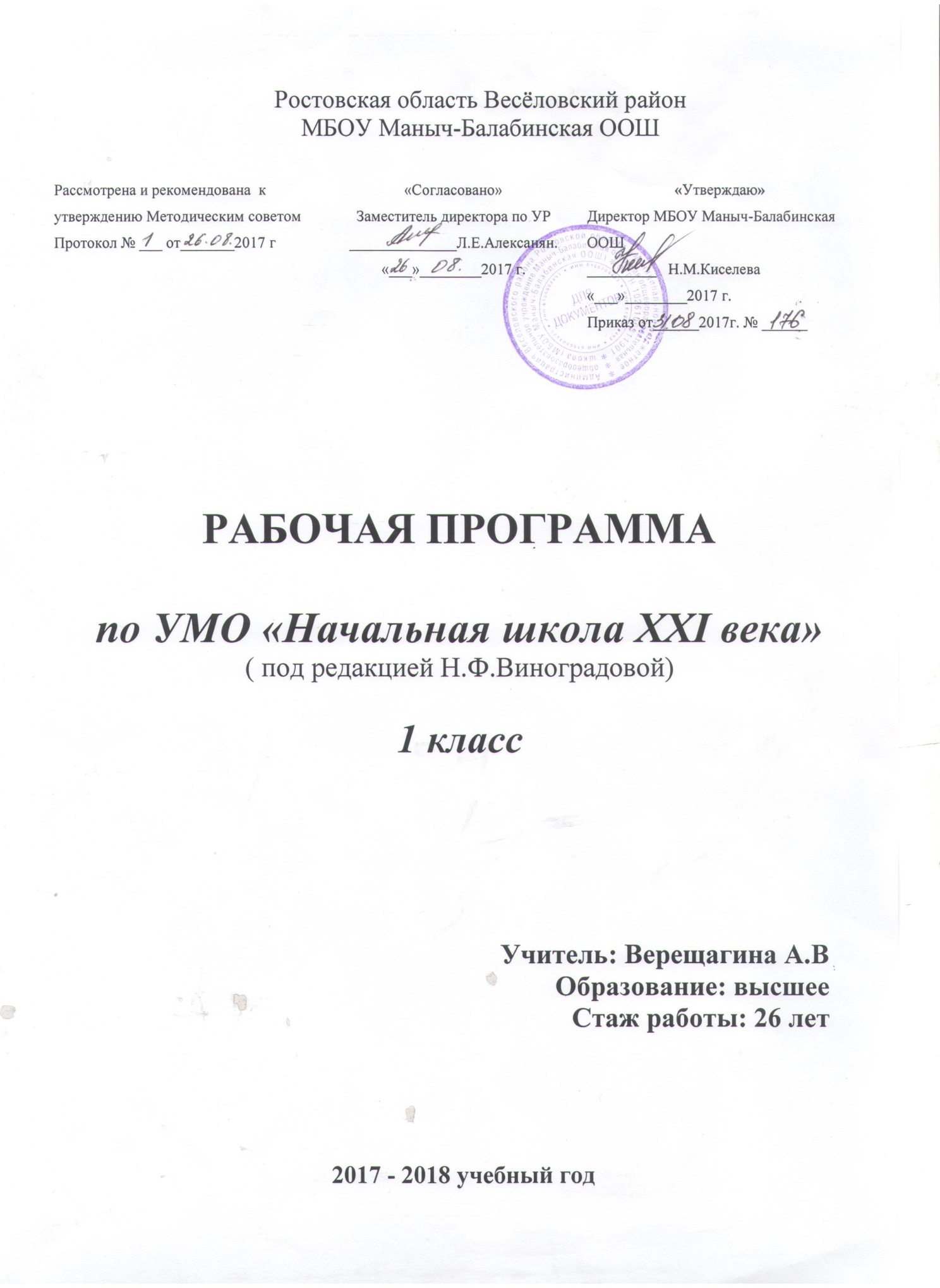
*** Образовательная область***

***Математика***

***Программа:***

***«****Математика» Н.В.Рудницкая*

*изд-во «Вентана- Граф». Москва.2011г.*

***Учебник****: «Математика» В.Н.Рудницкая*

*изд-во « Вентана- Граф» (в 2 частях) 2012г.*

*Количество часов: 4 часа в неделю (130ч.)*

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г); примерной программы по математике; авторской программы по предмету «Математика» В.Н. Рудницкой для 1 класса, образовательной программы НОО МБОУ Маныч – Балабинская ООШ, календарного учебного графика на 2017-2018 уч.год , учебного плана и Сан Пинов 2011г.

Рабочая программа реализует следующие ***цели обучения:***

* создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
* производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые ***особенности в содержании и структуре*** предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

* учащиеся знакомятся с название чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
* используя изученную последовательность слов учатся пересчитывать предметы;
* учатся выражать результат пересчитывания числом и записывать цифрой.

Новизна данной программы заключается в методах и приёмах используемых при изучении тем:

**Работа с задачей**:

* арифметическая задача, как списание практической жизненной ситуации;
* решение описывается словами;
* решение задачи с помощью модели (фишек).

**Таблица сложения и вычитания изучается в три этапа:**

* на первом рассматриваются случаи прибавления и вычитания 1,2,3 и 4, когда результат действий не превышает 10, при этом вводится основной приём вычислений (вычитание) числа по частям; одновременно внимание обращается на состав чисел 2,3 и 4;
* на втором выход за пределы десятка: рассматривается прибавление любого однозначного числа к 10 и прибавление к любому однозначному числу каждого из чисел 2,3 и 4, параллельно рассматриваются табличные случаи вычитания 2,3 и 4;
* на третьем показывается связь между вычитанием и сложением: таблица сложения изучается до конца (прибавление 5,6,7,8 и 9), после сложения рассматриваются соответствующие случаи вычитания;
* обучение действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания;
* знакомство не только с плоскими, но и пространственными фигурами;
* вычисления с помощью микрокалькулятора.

**Сравнение чисел:**

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками; графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

**Осевая симметрия:**

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить(строить):

* отображение фигур в зеркале;
* ось симметрии;
* пары симметричных точек, отрезков, многоугольников;
* практические приемы построения фигуры, симметричной данной;
* фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

* элементы арифметики;
* величины и их измерения;
* логико - математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее **важные методические принципы:**

анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

развитие интереса к занятиям математикой

В целях усиления практической направленности обучения и арифметическую часть программы с 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчётов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин ( длинной ) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины – сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем – километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры – более сложное. Подготовительная работа идёт во втором классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счёт дополнительной тренировки

(пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. На третьем этапе во втором классе правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет

добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие **«площадь»,** не смешивая его с понятием «**периметр**».

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближённом значения величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат; поэтому измерить данную величину можно только с определённой точностью.

В этом курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий – **переменная, выражение с переменной, уравнение.** Эти термины не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошки» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором – в ходе специальной игры «в машину», на третьем- с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся с математическими высказываниями , с логическими связками «и»; «или»; «если…, то»; «неверно, что …», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать

какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач ( деление отрезков пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

**Межпредметные связи:**

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью организации учебного процесса по математике в 1 классе является использование игрового метода обучения, как метода, помогающего сформировать новую ведущую деятельность - учебную, мотивационную.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности.

Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета в I классе отводится 132 ч. (4 часа в неделю). В соответствии с расписанием уроков на 2017-18 учебный год и календарным учебным графиком в 1 классе получается 130 час. Уплотняется количество часов на изучение темы: «Повторение изученного материала» (вместо 5ч.- 3 ч.)

**Характеристика основных видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Числа и величины** |
| **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать** закономерность числовой последовательности, **составлять (дополнять)** числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |
| **Арифметические действия** | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости. |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Планировать** решение задачи.  **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Выбирать самостоятельно** способ решения задачи.  **Использовать**геометрические образы в ходе решения задачи.  **Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
| ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| ***Геометрические величины*** | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  .  . |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

--самостоятельность мышления, умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

-готовность использовать получаемую математическую подготовку к учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

-способность к самоорганизованности;

-высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

-владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса ( при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем)

**Метапредметными**  результатами обучения учащихся являются:

-владение основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение путей её решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-выполнение учебных действий в разных формах( практические работы, работа с моделями и др.);

-создание моделей изученных объектов с использованием знаково-символических средств;

-понимание рпчины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

-умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами обучения учащихся являются:

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описаниея и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира , оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умение вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле( таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

-представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся в первом классе по математике.**

     К концу обучения в *первом классе*ученик ***научится*:**

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 ⋅ 2 = 10, 9 : 3 = 3.

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или

оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.

     К концу обучения в *первом классе*ученик ***может научиться*:**

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических

действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;

- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;

- выполнять четыре математических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;

- различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;

- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;

- знать соотношения между единицами длины: 1 км= 1000м, 1м = 100см, 1м = 10дм, 1 см = 10мм;массы: 1кг = 1000г, 1т = 1000кг; времени: 1мин = 60с, 1час = 60мин, 1сут = 24ч, 1год = 12 мес;

- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);

- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг о окружность, многоугольники).

***сравнивать:***

* многозначные числа;

***воспроизводить по памяти:***

 формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

 соотношения между единицами массы: 1т = 1000кг, 1ц = 100кг, 1т = 10ц;

***применять***

* правила порядкавыполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;
* знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

***решать учебные и практические задачи:***

* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложнве устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Содержание курса математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | Предметы и их свойства  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством |
|  | Отношения между предметами,  фигурами  Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) |
|  | Отношения между множествами предметов  Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше,  меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).  Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел |
| Число и счёт | Натуральные числа. Нуль  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль).  Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.  Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) |
| Арифметические действия  и их свойства | Сложение, вычитание, умножение  и деление в пределах 20  Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) |
| Число и счёт | Сложение и вычитание  (умножение и деление) как взаимно обратные действия  Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.  Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.  Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.  Правило сравнения чисел с помощью вычитания.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
|  | Свойства сложения и вычитания  Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.  Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками |
| Величины | Цена, количество, стоимость товара  Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.  Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара) |
|  | Геометрические величины  Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  1 дм = 10 см.  Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида  1 дм 6 см = 16 см,  12 см = 1 дм 2 см.  Расстояние между двумя точками |
| Работа с текстовыми задачами | Текстовая арифметическая задача и её решение  Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.  Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа.  Составная задача и её решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями |
| Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | Взаимное расположение предметов  Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри |
|  | Осевая симметрия  Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии |
|  | Геометрические фигуры  Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.  Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.  Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки |
| Логико-математическая подготовка | Логические понятия  Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.  Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера |
| Работа с информацией | Представление и сбор информации  Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.  Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Информация, связанная со счётом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** |
| **1** | Первоначальные представления о множестве предметов, свойствах и форме предметов | 5 |
| **2** | Отношения между предметами и между множествами предметов | 4 |
| **3** | Число и счет | 30 |
| **4** | Арифметические действия | 25 |
| **5** | Свойства сложения и вычитания | 10 |
| **6** | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков | 24 |
| **7**  **8** | Сравнение чисел | 11 |
| **9** | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток | 9 |
| **10** | Выполнение действий в выражениях со скобками | 5 |
| **11** | Осевая симметрия. Повторение | 7 |
|  | **Итого** | **130** |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| 1 | 4.09 | Сравниваем. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 2 | 5.09 | Сравниваем. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 3 | 6.09 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 4 | 7.09 | Знакомимся с таблицей | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 5 | 11.09 | Сравниваем | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 6 | 12.09 | Работаем с числами от 1 до 5 | 1 | самостоятельное выполнение узора по алгоритму |
| 7 | 13.09 | Работаем с числами от 6 до 9. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 8 | 14.09 | Конструируем | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 9. | 18.09 | Учимся выполнять сложение | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 10. | 19.09 | Находим фигуры | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 11 | 20.09 | «Шагаем»  по линейке | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 12 | 21.09 | Учимся выполнять вычитание | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 13 | 25.09 | Сравниваем | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 14 | 26.09 | Сравниваем | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 15 | 27.09 | Готовимся решать задачи | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 16 | 28.09 | Готовимся решать задачи  Складываем числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 17 | 2.10 | Складываем числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 18 | 3.10 | Вычитаем числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 19 | 4.10 | Различаем числа и цифры | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 20. | 5.10 | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 21. | 9.10 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | Практическая работа «отмеривание нити заданной длины» |
| 22. | 10.10 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 23. | 11.10 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 24. | 12.10 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 25. | 16.10 | Работаем с числом 10. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 26. | 17.10 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков |
| 27. | 18.10 | Знакомимся    с многоугольниками | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 28. | 19.10 | Знакомимся с задачей | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 29 | 23.10 | Решаем задачи | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 30. | 24.10 | Решаем задачи | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 31 | 25.10 | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1 | практическая работа |
| 32 | 26.10 | Работаем с числами от 11 до 20 | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 33 | 7.11 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | Практическая работа: « измерение длин сторон предметов». |
| 34. | 8.11 | Составляем задачи | 1 | Самостоятельная работа |
| 35. | 9.11 | Работаем с числами  от 1 до 20. | 1 | текущий |
| 36. | 13.11 | Учимся выполнять  умножение | 1 | текущий |
| 37. | 14.11 | Учимся выполнять умножение | 1 | Самостоятельное рисование башни по заданному условию. |
| 38. | 15.11 | Составляем и решаем задачи | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 39. | 16.11 | Работаем с числа от 1 до 20. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 40. | 20.11 | Умножаем числа | 1 | Самостоятельное решение задач |
| 41. | 21.11 | Умножаем числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 42. | 22.11 | Решаем задачи. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 43. | 23.11 | Решаем задачи. | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 44. | 27.11 | Проверяем верно  ли | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 45. | 28.11 | Учимся  выполнять деление | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 46. | 29.11 | Делим числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 47. | 30.11 | Делим числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 48. | 4.12 | Сравниваем | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 49. | 5.12 | Работаем с числами | 1 | Самостоятельное составление примеров |
| 50. | 6.12 | Решаем задачи | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 51. | 7.12 | Складываем и вычитаем числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 52. | 11.12 | Складываем и вычитаем числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 53. | 12.12 | Умножаем и делим числа | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 54. | 13.12 | Решаем задачи разными способами | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 55-58 | 14,18,19  **20.12** | Повторение изученного  **Контрольная работа «Складываем и вычитаем числа»** | 4 | Индивидуальный, фронтальный  Контрольная работа |
| 59 | 21.12 | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 60 | 25.12 | Закрепление изученного | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 61-62 | 26,27.12 | Перестановка чисел при сложении | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 63-64 | 28, 9.01 | Шар. Куб | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 65-66 | 10.01  11.01 | Сложение с числом 0 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 67-68 | 15,16.01 | Свойства вычитания | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 69-70 | 17,18.01 | Вычитание числа 0 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 71 | 22.01 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 72-73 | 23,24.01 | Деление на группы по несколько предметов | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 74-75 | 25,29.01 | Повторение изученного материала | 2 | . Самостоятельная работа. |
| 76-77 | 30, 31.01 | Сложение с числом 10 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 78-79 | 1.02, 5.02 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 80-81 | 6,7.02 | Прибавление числа 2 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 82-83 | 8,12.02 | Вычитание числа 2 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 84-85 | 13,14.02 | Прибавление числа 3 | 2 | Взаимопроверка.  . |
| 86-87 | 15,26.02 | Вычитание числа 3 | 2 | Взаимопроверка |
| 88-89 | 27,28.02 | Прибавление числа 4 | 2 | Взаимопроверка |
| 90-91 | 1.03  5.03 | Вычитание числа 4 | 2 | . Тест |
| 92-93 | 6,7.03 | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 2 | Самостоятельная работа. |
| 94-95 | 12,13.03 | Прибавление и вычитание числа 5 | 2 | Текущий. Взаимопроверка |
| 96-97 | 14,15.03 | Прибавление и вычитание  числа 6 | 2 | Взаимопроверка |
| 98-99 | 19,**20.03** | Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»  **Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».** | 2 | Самостоятельная работа. |
| 100-101 | 21,22.03 | Сравнение чисел | 2 | Взаимопроверка |
| 102 | 2.04 | Сравнение. Результат сравнения | 1 | Взаимопроверка |
| 103-104 | 3.04  4.04 | На сколько больше или меньше | 2 | Взаимопроверка |
| 105-106 | 5,9.04 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 107-108 | 10,11.04 | Уменьшение числа на несколько единиц | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 109-110 | 12,**16.04** | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»  **Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел»** | 2 | Самостоятельная работа. |
| 111-112 | 17,18.04 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 113-114 | 19,23.04 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 115 | 24.04 | Связь вычитания со сложением | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 116 | 25.04 | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 1 | Индивидуальный, фронтальный |
| 117-120 | 26, 30.04  3.05, 7.05 | Сложение и вычитание. Скобки | 4 | Индивидуальный, фронтальный |
| 121 | **8.05** | **Педагогическая диагностика** | 1 | Самостоятельная работа. Самопроверка.  Анализ работы |
| 122-123 | 10,14.05 | Зеркальное отражение предметов | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 124-125 | 15, 16.05 | Симметрия  **Итоговая контрольная работа.** | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 126-127 | 17,21.05 | Оси симметрии фигуры | 2 | Индивидуальный, фронтальный |
| 128-130 | 22,23,24.05 | Повторение изученного материала | 3 | Индивидуальный, фронтальный |

**График контрольных работ по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Дата** |
| 1 | Контрольная работа «Складываем и вычитаем числа» | 20.12 |
| 2 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». | 20.03 |
| 3 | Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел» | 16.04 |
| 4 | **Педагогическая диагностика** | 8.05 |
| 5 | Итоговая контрольная работа. | 16.05 |