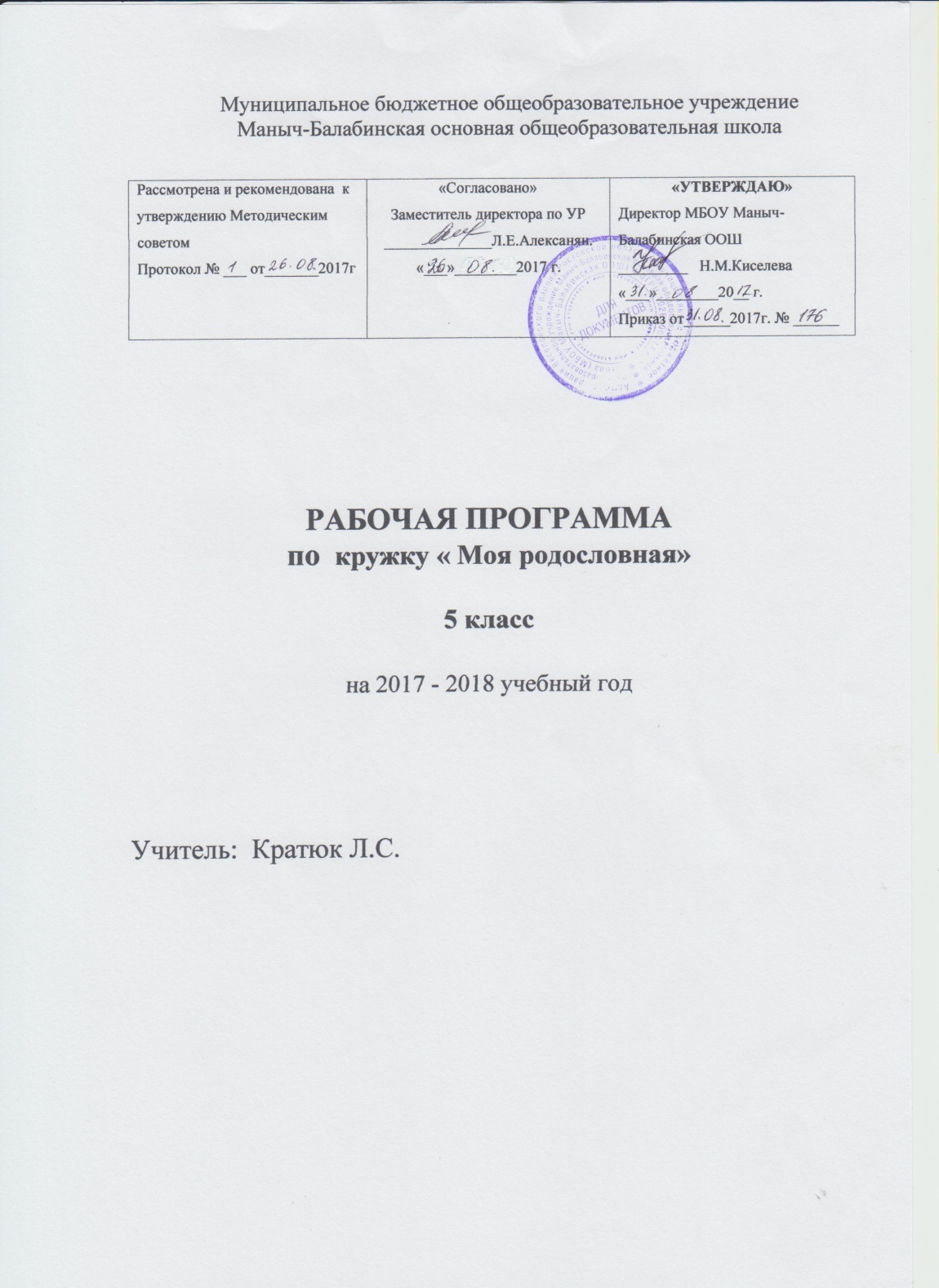
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по кружку «Моя родословная» составлена на основе:**

Федерального закона « Об образованиив РФ» № 273 от 29.12.2012 г;

- областной закон от14.11.2013 года № 26 3С «Об образовании в Ростовской области»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СаНПиНы);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644**);**

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;

- Устав МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;

- авторской программы «Моя родословная» автор Фроленкова Н.М., 2011г. – http://old.pskovedu.ru/ ?project\_id=3032&pagenum=6859 (имеет рецензию);

- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.

**Цель:**

создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Образовательные задачи:**

* изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
* усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
* совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

**Воспитательные задачи:**

* воспитание гражданина и патриота,
* формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

**Развивающие задачи:**

* развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
* развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов

сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... - роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, проектная деятельность.

Базовыми науками являются история и обществознание, вспомогательными:

генеалогия, этнография, социология, геральдика. В основе содержания, построения и методов реализации программы лежит принцип интеграции. Тематика занятий и творческие задания, включенные в программу, предполагают тесное взаимодействие с уроками истории и обществознания, а также ознакомление с современными теоретическими и практическими приемами исторического исследования.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**Тема 1. Семейный архив**

Составлять:

-семейный хронологический календарь;

- небольшие устные высказывания;

Уметь исследовать происхождений фамилий твоего рода.

Формулировать гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.

**Тема 2. Расскажи нам о себе**

Установливать личности, имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий, национальность своих прямых предков.

Разбирать подробно свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов.

Расписывать по наименованиям свих родственников.

Заполнять таблицы прямого родословия

**Тема 3 .Семейные обязанности и традиции**

Составлять карты расселения членов рода.

Приходить к общему решению.

Знать установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).

Описывать наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).

Рассказывать о семейных традициях.

**Планируемые результаты:**

В результате работы учащиеся научатся:

- понятию «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».

- узнавать историю возникновения имён и фамилий;

- определять степени родства в семье;

- искать и обобщать информацию о профессии предков;

- познавать семейные увлечения и традиции.

- составлять «ленту времени» своей жизни;

- составлять родословное древо;

- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,

- применять полученные знания на практике;

- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

- формировать собственную позицию, делать выводы.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- у обучающегося будут сформированы

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий иматериалов;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

высказываться в устной и письменной форме:

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Результаты образовательного процесса

устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;

уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;

посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;

самоуважение и доброжелательное отношение к людям;

соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;

способность творчески мыслить и рассуждать;

способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;

**Содержание программы**

**Семейный архив**

Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья. Наука генеалогия

Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.

Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.

История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал», Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья - брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье

Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков. Составление генеалогического древа

**Расскажи нам о себе**

Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор.

Христианские заповеди. Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Заповедь: «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет...».

Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Православии.

Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо.. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи..

**Семейные обязанности и традиции**

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Составление герба семьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/п. | **Тема** | **Кол- во часов** |
| 1 | Семейный архив | 19 |
| 2 | Расскажи нам о себе | 8 |
| 3 | Семейны**е** обязанностиитрадиции | 6 |
| 4 | Итоговый урок | 1 |
| 5 | Итого | 34 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| **Тема 1.Семейный архив** | | | | |
| 1 | 04.09 | Вводное занятие | 1 | Беседа |
| 2-4 | 18.09  02.10  16.10 | Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода) | 3 | Творческая работа  (семейное фото) |
| 5 | 30.10 | Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа | 1 | Творческое задание «Составление герба своей семьи» |
| 6-8 | 31.10 | Память рода моего. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства | 3 | Творческое задание нарисовать «Древо своей семьи» |
| 9 | 02.11 | Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников. | 1 | Сообщение |
| 10-12 | 03.11 | Помни имя свое. Происхождение имен | 3 | Творческое задание "Исследование истории имен» |
| 13-15 | 04.11 | Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств. | 3 | Творческое задание  «Исследование истории происхождения фамилий» |
| 16 | 13.11 | Любовь к ближнему. Добро и зло | 1 | Беседа |
| 17-18 | 27.11  11.12 | Фамильный герб и фамильный девиз | 2 | Творческое задание:  нарисовать « Фамильный герб » |
| 19 | 25.11 | Повторительно – обобщающий урок | 1 | Беседа |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Расскажи нам о себе** | | | | |
| 20-21 | 15.01  29.01 | Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода | 2 | Сообщение |
| 22-23 | 12.02  26.02 | Профессии моих родителей, моих предков | 2 | Творческое задание (рисунок) |
| 24 | 12.03 | Музей моей семьи: семейные реликвии | 1 | Сообщение |
| 25-26 | 26.03 | Семейные предания, легенды, фольклор | 2 | Творческие задания |
| 27 | 28.03 | Диспут «Христианские заповеди - о семье» | 1 | Фронтальный опрос |
| **Тема 3. Семейные обязанности и традиции** | | | | |
| 28-29 | 30.03 | Семейные традиции | 2 | Фронтальный опрос |
| 30-31 | 31.03  09.04 | Семейные увлечения | 2 | Беседа |
| 32-33 | 23.04  07.05 | Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. | 2 | Фронтальный опрос |
| 34 | 21.05 | Итоговый урок | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1.Список литературы для учителя:**

1. Варанкина  Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва,  2011
4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.

<http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859>

1. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id%5b%5d=89593&rubric_id%5b%5d=89623)

1. И.В. Родовые гербы России, Янтарный Сказ, 1997.
2. Всероссийская конференция участников движения «Отечество»: Сборники докладов, 1996-1999.
3. Гербы городов, губерний, областей Российской империи: Планета, 1990. Дворянский календарь.

История и генеалогия: С.Б. Веселовский. Проблемы историко-генеалогических исследований, М., Наука, 1977

**2.Список литературы для учащихся:**

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Основные правила геральдики <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
4. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
5. Сайт Управления государственной архивной службы Самарской области [http://regsamarh.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//vk.com/away.php%3Fto%3Dhttp%253A%252F%252Fregsamarh.ru&hash=2c2e06e040caae63d9d3f746d259ef3e)
6. Виртуальный музей ГУЛАГА

<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>

1. История политических репрессий <http://www.memo.ru/links/links.htm>
2. Правозащитное общество «Мемориал»  <http://www.memo.ru/>

Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>

**3.Экранно – звуковые пособия**

1. Презентации к урокам.

2. Аудиозаписи.

**4.Технические средства обучения**

1. Мультимедийное оборудование
2. Телевизор

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий** **уровень**: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.