**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтеры» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;

- Областного закона от 14.11.2013 года № 26 3С «Об образовании в Ростовской области»;

-постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г № 41(САнПиН2.4.4.3172-14)

- Приказа Минообрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г. №1644);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;

- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2017 – 2018 учебный год;

- положения о внеурочной деятельности МБОУ Маныч – Балабинская ООШ;

 - авторской программы И.В. Дубровиной, М.: Академический Проект, 2012 год.

**Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

 **Сроки реализации** **дополнительной образовательной программы**

       Программа «Волонтер» разработана на 1 год обучения.

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся.**

* разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
* разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность;
* создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в гимназии, районе, городе, области, стране;
* разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
* взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
* подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;
* информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Волонтёр» подростки должны овладеть следующими навыками:

· позитивного общения;

· принятия решения;

· решения проблем;

· критического мышления;

 · межличностных контактов;

· умения постоять за себя и договориться с другими;

· сопротивления негативному групповому давлению сверстников;

· совладения с эмоциями;

· управления стрессом и состоянием тревоги;

 · выхода из конфликтной ситуации;

· формирование позитивного «Образа Я».

· формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

· формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности; · формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;

· развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;

 · увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтёрской деятельности;

· получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

· владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;

· формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

 · участие в акциях;

· организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;

· привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;

· привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;

· создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;

· формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

***Личностные результаты***освоения программы «Волонтёр»:

· формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

· развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;

· формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***освоения программы «Волонтёр» проявляются в:

*-расширении*круга приёмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

*- обогащении*ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

*- умении*организовывать волонтёрскую деятельность;

*- способности*оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Направления работы**

· духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;

· патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;

· здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;

· формирование толерантности – организация досуга молодежи

*Принцип культуросообразности* предполагает, что волонтёрская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

*Коллективность* в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

*Принцип проектности*предполагает последовательную ори­ентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведе­ние» школьника (особенно подростка) в самостоятельное про­ектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реали­зация — рефлексия».

**Содержание программы**

 **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров)**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Я - волонтёр” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**Критерии диагностики знаний, умений и навыков учащихся**

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество****часов** |
| 1 | Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда | 12 |
| 2 | Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) | 13 |
| 3 | Учимся работать с документами | 8 |
| 4 | Участие в благотворительных акциях | 5 |
|   | Итого | 35 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Раздел 1.**  **Из истории волонтерского движения в мире и России.****Создание волонтерского**  |
| 1 | Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. | 1 | Устный фронтальный контроль | 5.09 |
| 2 | Функции волонтера.Экологический десант  | 1 | Практическая работа | 9.09 |
| 3 | Особенности волонтерского движения в РФ. | 1 | Самопроверка | 19.09 |
| 4 | Могу ли я быть волонтером?  | 1 | Устный фронтальный контроль | 3.10 |
| 5 | Я - волонтер | 1 | Самопроверка | 17.10 |
| 6-10 | Экскурсия в г.Ростов-на-Дону | 5 | Практическая работа | 27.10 |
| 11 | Обязанности волонтера | 1 | Практическая работа | 30.10 |
| 12 | “Адреса милосердия”. | 1 | Самопроверка | 31.10 |
| **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)**  |
| 13 | Тим-билдинг | 1 | Самопроверка | 1.11 |
| 14 | “Я-лидер” | 2 | Устный фронтальный контроль | 2.11 |
| 15 | “Уверенность в себе” | 2 | Практическая работа | 3.11 |
| 16 | “Успешное общение” | 2 | Практическая работа | 4.11 |
| 17 | “Твоя цель – твой успех” | 1 | Самопроверка | 14.11 |
| 18 | “Ты и команда" | 1 | Устный фронтальный контроль | 28.11 |
| 19 | “Я – творческая личность” | 1 | Устный фронтальный контроль | 12.12 |
| 20 | “Три “П” - понимать, прощать, принимать” | 1 | Практическая работа | 26.12 |
| 21 | “Доброта как Солнце”“Будьте милосердным”“Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!” | 1 | Самопроверка | 16.01 |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)» | 1 | Устный фронтальный контроль | 30.01 |
| **Раздел 3. «Учимся работать с документами»**  |
| 23 | Первичная обработка поступивших документов | 1 | Практическая работа | 13.02 |
| 24 | Регистрация  | 1 | Самопроверка | 27.02 |
| 25 | Рассмотрение документов руководством. Направление на исправление. Контроль исполнения. | 1 | Самопроверка | 13.03 |
| 26 | Откровенный разговор о самих себе. | 1 | Устный фронтальный контроль | 27.03 |
| 27 | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ  | 1 | Практическая работа | 28.03 |
| 28-30 | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) | 3 | Устный фронтальный контроль | 30.03 |
| **Раздел 4. «Участие в благотворительных акциях»**  |
| 31 | Подготовка к акции «Мой двор, моя улица | 1 | Самопроверка | 31.03 |
| 32 | Участие в акции «Мой двор, моя улица» | 1 | Практическая работа | 9.04 |
| 33 | Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом». | 1 | Устный фронтальный контроль | 24.04 |
| 34 | Участие в акции «Ветеран живёт рядом». | 1 | Практическая работа | 7.05. |
| 35 | Итоговый урок | 1 | Устный фронтальный контроль | 21.05 |

**Материально- техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество****часов** |
| 1 | Принтер  | 1 |
| 2 | Сканер | 1 |
| 3 | Наушники  | 1 |
| 5 | Проектор  | 1 |
| 7 | Ноутбук | 1 |
| 9 | Веб - камера | 1 |
| 10 | Диск с ОС Windows (лицензионный) | 1 |
| 11 | MS Office | 1 |
| 13 | Колонки | 1 |
| 14 | Демонстрационный экран | 1 |

**Литература:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2010г.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2010 г.
4. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2011 - № 3.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015г.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности, познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011г.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011г.
8. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2014 г.
9. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014 г.
10. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2010 г.
11. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2010 г.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2011 - № 7
13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2012 - № 7