Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маныч - Балабинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к «Согласовано» «Утверждаю»

Утверждению Методическим советом Заместитель директора по УР Директор МБОУ

Протокол № от 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е Алексанян Маныч – Балабинской ООШ

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_\_ Н.М. Киселева

 Приказ от\_\_\_\_\_201 г. №\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА**

**«Путешествие в странуЭкологию»**

на 2017 – 2018 учебный год

Руководитель кружка: Силик Галина Ивановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Путешествие в страну Экологию» создана на основе

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г.;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. (СаНПиНы);

- Приказа Минообрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г. №1644);

-Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинская ООШ;

- Учебного плана МБОУ Маныч – Балабинская ООШ на 2017 – 2018 учебный год;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Маныч – Балабинской ООШ

Представленная программа дополнительного образования эколого – биологической и учебно – образовательной направленности с практической ориентацией «Путешествие в страну Экологию» разработана для учащихся 2 – 8 классов.

**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

**Экология** – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

**Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

**Задачи:**

**Обучающие:** овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

научить учащихся пользоваться научной литературой;

научить любить природу, правильно её использовать;

раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

**Воспитывающие:** воспитание понимания эстетической ценности природы;

воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

формирование положительного отношения к окружающему миру;

нравственное развитие личности, воспитание чувств.

**Развивающие:** развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

**Основные направления работы по программе:**

***познавательно-исследовательское:***

подготовка исследовательских проектов;

***духовно-творческое:***

выставки рисунков;

фотовыставки;

театрализованные представления;

***просветительское:***

проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

выпуск газеты «Экологический патруль»

выступления агитбригады перед учащимися школы;

***природоохранное:***

создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;

изготовление скворечников и кормушек;

охрана птиц;

озеленение классных комнат;

***туристско-оздоровительные:***

разработка экологических тропинок;

экскурсии экологическими тропами;

День здоровья.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

***Режим занятий***:35  *часов - занятия один раз в неделю.*

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся**

Изготавливают поделки из природных материалов;

Различают изученные группы растений и животных;

Осуществляют систематический уход за живыми организмами;

Изготовляют экологические памятки, этикетки комнатных растений;

Ведут наблюдения в природе под руководством учителя;

Соблюдают правила поведения в природе;

Умеют прокладывать маршрут экологической тропы;

Умеют защищать свой проект, отстаивать свою позицию;

Изготавливают листовки, газеты, выполняют рисунки на экологическую тематику;

Участвуют в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Планируемые результаты**

 ***В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;

бережное отношение к природе;

творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!

самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**Формирование у обучающихся УУД:**

**Познавательные:** адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).

**Регулятивные:** коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).

**Личностные:** стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности

**Коммуникативные:** строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.

**К концу года учащиеся должны знать:**

предмет изучения экологии, основные законы экологии;

связь между человеком и природой;

многообразие экологических групп комнатных растений;

основные экологические проблемы родного края и пути их решения;

природу родного края;

связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**Формы подведения итогов:**

выставки рисунков;

фотовыставки;

листовки, буклеты, газеты;

тематические альбомы;

театрализация.

**Содержание программы**

**Вводное занятие.**

1.Знакомство с планом работы кружка. Права и обязанности членов кружка

2. Экскурсия в природу

**Раздел 1**. Загляни в глаза природе

1. Природа источник вдохновения! Живое и неживое в природе.

2. Природа источник красоты и гармонии 3. Экскурсия на луг

4. Читаем произведения местных писателей поэтов о природе

**Раздел 2.** Луг природное сообщество

1. Знакомство с лугами. Понятие «природное сообщество» на примере луга

2. Золотой луг и его обитатели

3. Луговые самоцветы

4. Аптека под ногами

5. Ядовитые растения

**Раздел 3**. Степь

1. Донские степи.

2. Первоцветы степи.

3. Степные растения.

4. Экскурсия в природу «Обитатели степи»

5. Итоговое занятие «Степь, да степь кругом…»

**Раздел 4**. Лес и его тайны.

1. Дикорастущие деревья нашего края и их значение.

2. Дикорастущие кустарники и их значение

3. Травянистые растения леса.

4. Грибы. Содружество грибов и древесных растений. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – паразиты.

**Раздел 5**. Жизнь водоема.

1. Растительность водоемов. Пресноводные водоемы Донского края.

2. Растения околоводные

3. Водные растения.

4. Итоговое занятие «Чудесный мир водоема».

Раздел 6. Человек изменяет Землю.

1. Нарушение равновесия в природе.

2. «Наведем порядок на планете»

**Раздел 7**. Природа кричит: «Помогите!» Состояние природы в Ростовской области.

1. Состояние природы в России пи Ростовской области.

2. Мы природу изучаем – ее законы постигаем.

3. Итоговое занятие

1.Прогулка – путешествие по экологической тропе «Конкурс юных исследователей природы». Игра на учебной экологической тропе «Конкурс юных исследователей природы

**Тематический планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол – во часов** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** |
| **2.** | **Раздел 1. Загляни в глаза природе** | **8** |
| **3.** | **Раздел 2. Луг природное сообщество** | **5** |
| **4.** | **Раздел 3. Степь** | **5** |
| **5.** | **Раздел 4. Лес и его тайны** | **5** |
| **6.** | **Раздел 5. Жизнь водоема** | **4** |
| **7.** | **Раздел 6. Человек изменяет Землю** | **2** |
| **8.** | **Раздел 7. Природа кричит: «Помогите!» Состояние природы в Ростовской области.** | **3** |
| **9.** | **Повторительно –обобщающий материал** | **3** |
|  | **Итого:** | **37** |

**Календарно - тематический кружка «Путешествие в страну экология» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование тем** | **Кол – во часов** | **Вид контроля** |
|  |  | **Вводное занятие** | **2** |  |
| 1. | 02.09. | Тема 1. Знакомство с планом работы кружка. Права и обязанности членов кружка | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 2. | 09.09. | Тема 2. Экскурсия в природу | 1 | **Практическая работа** |
|  |  | **Раздел 1. Загляни в глаза природе** | **8** |  |
| 3.4. | 16.09.23.09. | Тема 1. Природа источник вдохновения! Живое и неживое в природе. | 2 | **Фронтальный опрос** |
| 5.6. | 30.0907.10. | Тема 2. Природа источник красоты и гармонии | 2 | **Фронтальный опрос** |
| 7.8.9.10. | 28.10 | Тема 3. Экскурсия на лугТема 4. Читаем произведения местных писателей поэтов о природе | 4 | **Экскурсия** **Практическая работа** |
|  |  | **Раздел 2. Луг природное сообщество** | **5** |  |
| 11. | 11.11. | Тема 1. Знакомство с лугами. Понятие «природное сообщество» на примере луга | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 12. | 18.11. | Тема 2. Золотой луг и его обитатели | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 13.14.15. | 25.11. | Тема 3. Луговые самоцветыТема 4. Аптека под ногамиТема 5. Ядовитые растения | 3 | **Интерактивное путешествие.****Практическая работа**  |
|  |  | **Раздел 3. Степь** | **5** |  |
| 16.17.18. | 16.12. | Тема 1. Донские степи.Тема 2. Первоцветы степи.Тема 3. Степные растения. | 3 | **Интерактивное путешествие.****Подготовка к практической работе** |
| 19. | 06.01. | Тема 4. Экскурсия в природу «Обитатели зимней степи» | 1 | **Практическая работа** |
| 20. | 27.01 | Тема 5. Итоговое занятие «Степь, да степь кругом…» | 1 | **Творческая работа** |
|  |  | **Раздел 4. Лес и его тайны.** | **5** |  |
| 21.22.23. | 03.02. | Тема 1. Дикорастущие деревья нашего края и их значение.Тема 2. Дикорастущие кустарники и их значениеТема 3. Травянистые растения леса. | 3 | **Интерактивное путешествие. Практическая****работа** |
| 25. | 24.02. | Тема 4. Грибы. Содружество грибов и древесных растений. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – паразиты. | 1 | **Практическая работа** |
|  |  | **Раздел 5. Жизнь водоема.** | **4** |  |
| 26. | 03.03 | Тема 1. Растительность водоемов. Пресноводные водоемы Донского края. | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 27.28 | 10.03 | Тема 2. Растения околоводные. Водные растения. | 2 | **Фронтальный опрос** |
| 29. | 24.03. | Тема 4. Итоговое занятие «Чудесный мир водоема». | 1 | **Творческая работа** |
|  |  | **Раздел 6. Человек изменяет Землю.** | **2** |  |
| 30.31. | 31.03. | Тема 1. Нарушение равновесия в природе.Тема 2. «Наведем порядок на планете» | 2 | **Работа над проектом** |
|  |  | **Раздел 7. Природа кричит: «Помогите!» Состояние природы в Ростовской области.** | **3** |  |
| 32.33. | 14.04. | Тема 1. Состояние природы в России пи Ростовской области.Тема 2. Мы природу изучаем – ее законы постигаем. | 2 | **Работа над проектом****Защита проекта** |
| 34. | 28.04. | Тема 3. **Итоговое занятие** Прогулка – путешествие по экологической тропе «Конкурс юных исследователей природы»**.**  | 1 | **Практическая работа** |
| 30.31.34.35.36.37. | 19.05. | Экскурсия в ботанический сад города Ростова – на - Дону | 6 |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **37** |  |

**Календарно - тематический кружка «Путешествие в страну экология» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование тем** | **Кол – во часов** | **Вид контроля** |
|  |  | **Вводное занятие** | **2** |  |
| 1. | 02.09. | Тема 1. Знакомство с планом работы кружка. Права и обязанности членов кружка | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 2. | 09.09. | Тема 2. Экскурсия в природу | 1 | **Практическая работа** |
|  |  | **Раздел 1. Загляни в глаза природе** | **8** |  |
| 3.4. | 16.09.23.09. | Тема 1. Природа источник вдохновения! Живое и неживое в природе. | 2 | **Фронтальный опрос** |
| 5.6. | 30.0907.10. | Тема 2. Природа источник красоты и гармонии | 2 | **Фронтальный опрос** |
| 7.8.9.10. | 28.10 | Тема 3. Экскурсия на лугТема 4. Читаем произведения местных писателей поэтов о природе | 4 | **Экскурсия** **Практическая работа** |
|  |  | **Раздел 2. Луг природное сообщество** | **5** |  |
| 11. | 11.11. | Тема 1. Знакомство с лугами. Понятие «природное сообщество» на примере луга | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 12. | 18.11. | Тема 2. Золотой луг и его обитатели | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 13.14.15. | 25.11. | Тема 3. Луговые самоцветыТема 4. Аптека под ногамиТема 5. Ядовитые растения | 3 | **Интерактивное путешествие.****Практическая работа**  |
|  |  | **Раздел 3. Степь** | **5** |  |
| 16.17.18. | 16.12. | Тема 1. Донские степи.Тема 2. Первоцветы степи.Тема 3. Степные растения. | 3 | **Интерактивное путешествие.****Подготовка к практической работе** |
| 19. | 06.01. | Тема 4. Экскурсия в природу «Обитатели зимней степи» | 1 | **Практическая работа** |
| 20. | 27.01 | Тема 5. Итоговое занятие «Степь, да степь кругом…» | 1 | **Творческая работа** |
|  |  | **Раздел 4. Лес и его тайны.** | **5** |  |
| 21.22.23. | 03.02. | Тема 1. Дикорастущие деревья нашего края и их значение.Тема 2. Дикорастущие кустарники и их значениеТема 3. Травянистые растения леса. | 3 | **Интерактивное путешествие. Практическая****работа** |
| 25. | 24.02. | Тема 4. Грибы. Содружество грибов и древесных растений. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – паразиты. | 1 | **Практическая работа** |
|  |  | **Раздел 5. Жизнь водоема.** | **4** |  |
| 26. | 03.03 | Тема 1. Растительность водоемов. Пресноводные водоемы Донского края. | 1 | **Фронтальный опрос** |
| 27.28 | 10.03 | Тема 2. Растения околоводные. Водные растения. | 2 | **Фронтальный опрос** |
| 29. | 24.03. | Тема 4. Итоговое занятие «Чудесный мир водоема». | 1 | **Творческая работа** |
|  |  | **Раздел 6. Человек изменяет Землю.** | **2** |  |
| 30.31. | 31.03. | Тема 1. Нарушение равновесия в природе.Тема 2. «Наведем порядок на планете» | 2 | **Работа над проектом** |
|  |  | **Раздел 7. Природа кричит: «Помогите!» Состояние природы в Ростовской области.** | **3** |  |
| 32.33. | 14.04. | Тема 1. Состояние природы в России пи Ростовской области.Тема 2. Мы природу изучаем – ее законы постигаем. | 2 | **Работа над проектом****Защита проекта** |
| 34. | 28.04. | Тема 3. **Итоговое занятие** Прогулка – путешествие по экологической тропе «Конкурс юных исследователей природы»**.**  | 1 | **Практическая работа** |
| 30.31.34.35.36.37. | 19.05. | Экскурсия в ботанический сад города Ростова – на - Дону | 6 |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **37** |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Травина И.В. Детская энциклопедия «Животные» М, Росмен, 2012;

Дорофеев А.М.»Они не должны исчезнуть» М, Прометей, 2003;

Репина Т. Природное наследие России, Москва, 2006

Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», М., Русский язык, 1991;

Бобенко В.Г. «Детская энциклопедия», М. Росмэн-Пресс.

Ашиков, В. И., С. Г. Ашикова. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. – М.: 1998.

Амасов Н. Здоровый образ жизни. – М.: «Педагогика», 1988.

Атлас. Люби и знай свой край. – М.: «Педагогика», 1993.

Бутромеев В. Обо всем на свете. – М.: изд. «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

Даринский А. В. Краеведение (пособие для учителя). – М.: 1987.

Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 1999.

Егоренков Л. И. Основы экологии и охраны окружающей среды. – М.: ГУЗ, 1994.

Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.

Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.

Конникова Г. В. Береги свою планету // Нач. школа. – 1982. - № 6.

Лаптев Ю. П. Растения от А до Я. – М., 1992.

Минаева В. М. Экологическое воспитание в начальных классах- Минск.: Народная Асвета, 1987.

Мы изучаем лес.- Составитель В.А. Самакова / Под ред. И.Т. Суравегиной. - М.: Центр « Экология и обрзование».

Обручев С. В. Справочник путешественника и краеведа. Т.1 – М., 1989.

Плешаков А.А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., «Просвещение», 2001. 18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Робин К. Вселенная. – М.: ЗАО «БММ», 2006.

Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

Сластенина Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя // Сов. Педагогика. – 1983.

Стоун Д. Энциклопедия океанов. – М:. изд. «Мир книги»,2005.

Усыкин Г. С. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996.21

Хрипкова А. Г., Д. В. Колесов. Гигиена и здоровье. – М.: Просвещение, 1984.

Экологическое образование школьников / Под. ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. – М., 1983.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Я познаю Мир. – М.: изд. гр. «АСТ», 2001