Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маныч - Балабинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к «Согласовано» «Утверждаю»

Утверждению Методическим советом Заместитель директора по УР Директор МБОУ

Протокол № от 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е Алексанян Маныч – Балабинской ООШ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_\_ Н.М. Киселева

Приказ от\_\_\_\_\_201 г. №\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА**

**«МИР ЧЕЛОВЕКА»**

на 2017 – 2018 учебный год

Руководитель кружка: Силик Галина Ивановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Мир человека» создана на основе

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г.;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. (СаНПиНы);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинская ООШ;

- Учебного плана МБОУ Маныч – Балабинская ООШ на 2017 – 2018 учебный год;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Маныч – Балабинской ООШ

Программа кружка «Мир человека» предназначена для учащихся 1 – 4 классов и признана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Данная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (программа духовно – нравственного развития личности).

Программа духовно нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально – педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной культуры является создание основ нравственного самосознании личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом. Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развития способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступки и принимать ответственность за результаты собственного выбора.

Программой курса по выбору «Мир человека» предлагается построение занятий на принципах сотрудничества, взаимодействия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе которых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важными условиями духовно – нравственного развития является соблюдения равновесия между самобытностью детства и своевременной социализацией, т.е. между внутренним и внешним миром.

В центре курса «Мир человека» - ученик 7 – 9 летнего возраста, проходящий не простой путь становления: от биологического существа к социальному. Ключевое понятие курса – противоречие, предлагаемое под способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т.д.

Таким образом, предлагаемый курс позволяет помочь учащимся рассмотреть мир человека с разных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу собственного взросления.

**Цель курса по выбору «Мир человека»:**

Системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точки зрения по средствам разрешения проблемных ситуаций.

Образовательные комплектации, формируемые в процессе обучения:

\***ценностно – смысловые**:

- способность осознавать свое предназначение в окружающем мире;

- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

\* **общекультурные**:

-знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур;

**\* учебно – познавательные:**

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

**\* информационные:**

- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве.

- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.

**\* коммуникативные:**

- опыт ролевого взаимодействия и реализация собственной позиции:

- понимание относительности мнений и подходов к решению проблем:

- продуктивное содействие разрешению конфликтов:

- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;

**\* социально – трудовые:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

- бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

**\* личностные:**

-освоение способов физического, духовного и интеллектуального развития;

- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;

- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;

- сознание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;

-установка на здоровый образ жизни.

**Характеристика основных видов деятельности обучающих**

1. Обсуждают проблемную ситуацию «Зачем учиться в школе?».
2. Рассказывают о том, где они проживают (адрес).
3. Знакомятся со строением организма человека.
4. Рассказывают о здоровом образе жизни.
5. Узнают о болезнях человека и правилами лечения.
6. Учатся развивать память и внимание.
7. Знакомятся со способами поднятия настроения.
8. Изучают правила безконфликтного отношения.
9. Знакомятся с явлениями природы.
10. Участвуют в беседе о доброте и жадности.
11. Наблюдают за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.
12. Обсуждают «Кто хороший? Кто плохой?». Анализируют рассказ. Как стать по – настоящему хорошим?
13. Знакомятся с правилами ориентирования в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

**будут знать:** о структуре адреса, об основных подсистемах организмах, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах безконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов:

**Будут уметь**: описывать развитие человека при помощи системного оператора

( « многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? Чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

**Формирование у обучающихся УУД:**

**Познавательные:** адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).

**Регулятивные:** коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).

**Личностные:** стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности

**Коммуникативные:** строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя

**Содержание программы**

1. **Школа разнообразие целей**
   1. **Зачем учиться в школе?**

Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?». Целесообразность школьных правил.

1. **Надсистемы и подсистемы человека** 
   1. **Адрес**

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?

* 1. **Наш организм**

Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо….». Правила отношения к инвалидам.

* 1. **Как устроен человек**

Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.

* 1. **Болезни**

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»?

* 1. **Что такое здоровый образ жизни?**

Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

1. **«Линия жизни» человека**

**3.1.Развитие ребенка до школы**

Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

**3.2. Будущее**

Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

**3.3. «Линия жизни» человека**

Игра «Сколько лет герою сказки? Фантазирование « Растем в прошлое». Беседа о долголетии.

**4.1. Что такое Я?**

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

**4.2. Учимся быть внимательными**

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Текст «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешно или опасно?

**4.3. Учимся запоминать**

Игра «Что изменилось»? Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла…»

**4.4. Учимся придумывать**

Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приемы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать.

**4.5. Что значит «быть умным»?**

Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?»

Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора.

1. **Эмоции и настроение** 
   1. **Какие бывают эмоции?**

Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценированние ситуаций.

* 1. **Как поднять настроение?**

Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?

1. **Общение**
   1. **Речевое общение**

Игра на внимание «Кряк – квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?. Как нужно разговаривать по телефону?.

* 1. **Неречевое общение. Жесты**.

Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

* 1. **Проблемы общения**

Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

* 1. **Конфликты**

Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться**.**

* 1. **Правила урегулирования конфликтов**

Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники.

1. **Противоречия** 
   1. **Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.**

Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

* 1. **Противоречия в явлениях природы**

Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь – какой?», «Зима – какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

* 1. **Противоречия в свойствах характера.**

Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

* 1. **Противоречия в свойствах характера (продолжение)**

Игра «Поле чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.

* 1. Противоречия в ситуациях

Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

* 1. **Противоречия в ситуациях (продолжение)**

Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация». Упражнение. «Внутренний дережер». Беседа «Законы общества».

* 1. **Противоречие «цель – средства»**

Обсуждение «Кукушка – какая?» Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?.

1. **Мы и окружающие** 
   1. **Экскурсия**

Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

* 1. **Анализ экскурсии**

Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ рассказа. Как стать по – настоящему хорошим?

* 1. **Ориентирование в окружающем мире**

Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе?».

* 1. **Правила поведения с незнакомыми**

**Инсценировки – тренинги «Если…».**

1. **Подведение итогов обучения** 
   1. **Я – хороший, ты – хороший**

Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

* 1. **Обобщающее занятие**

Презентация и защита творческих работ**.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 - 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела (темы) | Количество часов |
| 1. | Школа разнообразие целей | 1 |
| 2. | Надсистемы и подсистемы человека | 5 |
| 3. | «Линия жизни» человека | 3 |
| 4. | Знакомимся с психологией | 5 |
| 5. | Эмоции и настроение | 2 |
| 6. | Комбинированное общение | 5 |
| 7. | Противоречия | 7 |
| 8. | Мы и окружающие | 4 |
| 9. | Подведение итогов обучения | 4 |
|  | Итого: | 36 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела (темы) | Количество часов |
| 1. | Школа разнообразие целей | 1 |
| 2. | Надсистемы и подсистемы человека | 5 |
| 3. | «Линия жизни» человека | 3 |
| 4. | Знакомимся с психологией | 5 |
| 5. | Эмоции и настроение | 2 |
| 6. | Комбинированное общение | 5 |
| 7. | Противоречия | 7 |
| 8. | Мы и окружающие | 4 |
| 9. | Подведение итогов обучения | 6 |
|  | Итого: | 38 часа |

**Календарно - тематический план в 1- 2 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол – во часов** | **Вид контроля** |
|  | | |  | **Школа : разнообразие целей** | **1** |  |
| 1. | | | 06.09. | Зачем учиться в школе? | 1 | Обсуждение |
|  | | |  | **Надсистемы и подсистемы**  **человека** | **5** |  |
| 2. | | | 13.09. | Адрес | 1 | Инсценирование |
| 3. | | | 20.09. | Наш организм | 1 | Обсуждение |
| 4. | | | 27.09. | Как устроен человек? | 1 | Отгадывание загадок |
| 5. | | | 04.10. | Болезни | 1 | Тестовая работа |
| 6. | | | 11.10. | Что такое здоровый образ жизни? | 1 | Презентация |
|  | | |  | **«Линия жизни» человека** | **3** |  |
| 7. | | | 18.10 | Развитие ребенка до школы | 1 | Обсуждение |
| 8. | | | 25.10. | Будущее | 1 | Обсуждение |
| 9. | | | 01.11. | «Линия жизни человека» | 1 | Игра |
|  | | |  | **Знакомимся с психологией** | **5** |  |
| 10. | | | 08.11. | Что такое Я? | 1 | Проблемный диалог |
| 11. | | 15.11. | | Учимся быть внимательными | 1 | Проблемный диалог |
| 12. | | 22.11. | | Учимся запоминать | 1 | Фантазирование |
| 13. | | 29.11. | | Учимся придумывать | 1 | Обсуждение |
| 14. | | 06.12. | | Что значит «быть умным»? | 1 | Обсуждение |
|  | |  | | **Эмоции и настроение** | **2** |  |
| 15. | | 13.12. | | Какие бывают эмоции? | 1 | Инсценирование |
| 16. | | 20.12. | | Как поднять настроение? | 1 | Проблемный диалог |
|  | |  | | Комбинированное **Общение** | **5** |  |
| 17. | | 27.12. | | Речевое общение | 1 | Вредные советы |
| 18. | | 10.01. | | Неречевое общение. Жесты. | 1 | Инсценирование |
| 19. | | 17.01. | | Проблемы общения | 1 | Обсуждение |
| 20. | | 24.01. | | Конфликты | 1 | Инсценирование |
| 21. | | 31.01. | | Правила урегулирования конфликтов | 1 | Обсуждение |
|  | |  | | **Противоречия** | **7** |  |
| 22. | | 07.02. | | Понятие о противоречии.  Противоречия в предметах | 1 | Игра, проблемный диалог, анализ сказки, анализ ситуации |
| 23. | | 14.02. | | Противоречия в явлениях природы | 1 | Анализ ситуации |
| 24. | | 21.02. | | Противоречия в свойствах характера | 1 | обсуждение |
| 25. | | 28.02. | | Противоречия в свойствах характера (продолжение) | 1 | обсуждение |
| 26. | | 07.03. | | Противоречия в ситуациях | 1 | обсуждение |
| 27. | | 14.03. | | Противоречия в ситуациях (продолжение) | 1 | Самооценка |
| 28. | | 21.03. | | Противоречие «цель – средство» | 1 | Самооценка |
|  | |  | | **Мы и окружающие** | **4** |  |
| 29. | | 28.03 | | Экскурсия | 1 | Проблемный диалог |
| 30. | | 04.04. | | Анализ экскурсии | 1 | Самооценка |
| 31. | 11..04. | | | Ориентирование в окружающем мире | 1 | Проблемный диалог |
| 32. | 18.04. | | | Правила поведения с незнакомыми | 1 | Обсуждение |
|  |  | | | **Подведение итогов обучения** | **4** |  |
| 33. | 25.04. | | | Я – хороший, ты - хороший | 1 | Обсуждение |
| 34. | 16.05. | | | Обобщение изученного | 1 | Презентация, отзыв |
| 35. | 23.05. | | | Обобщение изученного | 1 |  |
| 36. | 30.05. | | | Обобщение изученного | 1 |  |
|  |  | | | Итого | 36 ч. |  |

**Календарно - тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол – во часов** | **Вид контроля** |
|  | | |  | **Школа : разнообразие целей** | **1** |  |
| 1. | | | 07.09. | Зачем учиться в школе? | 1 | Обсуждение |
|  | | |  | **2. Надсистемы и подсистемы**  **человека** | **5** |  |
| 2. | | | 14.09. | Адрес | 1 | Инсценирование |
| 3. | | | 21.09. | Наш организм | 1 | Обсуждение |
| 4. | | | 28.09. | Как устроен человек? | 1 | Отгадывание загадок |
| 5. | | | 05.10.. | Болезни | 1 | Тестовая работа |
| 6. | | | 12.10. | Что такое здоровый образ жизни? | 1 | Презентация |
|  | | |  | **«Линия жизни» человека** | **3** |  |
| 7. | | | 19.10. | Развитие ребенка до школы | 1 | Обсуждение |
| 8. | | | 26.10. | Будущее | 1 | Обсуждение |
| 9. | | | 02.11. | «Линия жизни человека» | 1 | Игра |
|  | | |  | **Знакомимся с психологией** | **5** |  |
| 10. | | | 09.11. | Что такое Я? | 1 | Проблемный диалог |
| 11. | | 16.11. | | Учимся быть внимательными | 1 | Проблемный диалог |
| 12 | | 23.11. | | Учимся запоминать | 1 | Фантазирование |
| 13. | | 30.11. | | Учимся придумывать | 1 | Обсуждение |
| 14. | | 07.12. | | Что значит «быть умным»? | 1 | Обсуждение |
|  | |  | | **Эмоции и настроение** | **2** |  |
| 15. | | 14.12. | | Какие бывают эмоции? | 1 | Инсценирование |
| 16. | | 21.12. | | Как поднять настроение? | 1 | Проблемный диалог |
|  | |  | | Комбинированное **Общение** | **5** |  |
| 17. | | 28.12. | | Речевое общение | 1 | Вредные советы |
| 18. | | 04.01. | | Неречевое общение. Жесты. | 1 | Инсценирование |
| 19. | | 11.01. | | Проблемы общения | 1 | Обсуждение |
| 20. | | 18.01. | | Конфликты | 1 | Инсценирование |
| 21. | | 25.01. | | Правила урегулирования конфликтов | 1 | Обсуждение |
|  | |  | | **Противоречия** | **7** |  |
| 22. | | 01.02. | | Понятие о противоречии.  Противоречия в предметах | 1 | Игра, проблемный диалог, анализ сказки, анализ ситуации |
| 23. | | 08.02. | | Противоречия в явлениях природы | 1 | Анализ ситуации |
| 24. | | 15.02. | | Противоречия в свойствах характера | 1 | обсуждение |
| 25. | | 22.02. | | Противоречия в свойствах характера (продолжение) | 1 | обсуждение |
| 26. | | 01.03. | | Противоречия в ситуациях | 1 | обсуждение |
| 27. | | 15.03. | | Противоречия в ситуациях (продолжение) | 1 | Самооценка |
| 28. | | 22.03. | | Противоречие «цель – средство» | 1 | Самооценка |
|  | |  | | **Мы и окружающие** | **4** |  |
| 29. | | 29.03. | | Экскурсия | 1 | Проблемный диалог |
| 30. | | 05.04. | | Анализ экскурсии | 1 | Самооценка |
| 31. | 12.04. | | | Ориентирование в окружающем мире | 1 | Проблемный диалог |
| 32. | 19.04. | | | Правила поведения с незнакомыми | 1 | Обсуждение |
|  |  | | | **Подведение итогов обучения** | **6** |  |
| 33. | 26.04. | | | Я – хороший, ты - хороший | 1 | Обсуждение |
| 34. | 03.05. | | | Обобщение изученного | 1 | Презентация, отзыв |
| 35. | 10.05. | | |  | 1 |  |
| 36. | 17.05. | | |  | 1 |  |
| 37. | 24.05. | | |  | 1 |  |
| 38. | 31.05. | | |  | 1 |  |
|  |  | | | Итого | 38 часа |  |

**Календарно - тематический план в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол – во часов** | **Вид контроля** |
|  | | |  | **Школа : разнообразие целей** | **1** |  |
| 1. | | | 07.09. | Зачем учиться в школе? | 1 | Обсуждение |
|  | | |  | **2. Надсистемы и подсистемы**  **человека** | **5** |  |
| 2. | | | 14.09. | Адрес | 1 | Инсценирование |
| 3. | | | 21.09. | Наш организм | 1 | Обсуждение |
| 4. | | | 28.09. | Как устроен человек? | 1 | Отгадывание загадок |
| 5. | | | 05.10.. | Болезни | 1 | Тестовая работа |
| 6. | | | 12.10. | Что такое здоровый образ жизни? | 1 | Презентация |
|  | | |  | **«Линия жизни» человека** | **3** |  |
| 7. | | | 19.10. | Развитие ребенка до школы | 1 | Обсуждение |
| 8. | | | 26.10. | Будущее | 1 | Обсуждение |
| 9. | | | 02.11. | «Линия жизни человека» | 1 | Игра |
|  | | |  | **Знакомимся с психологией** | **5** |  |
| 10. | | | 09.11. | Что такое Я? | 1 | Проблемный диалог |
| 11. | | 16.11. | | Учимся быть внимательными | 1 | Проблемный диалог |
| 12 | | 23.11. | | Учимся запоминать | 1 | Фантазирование |
| 13. | | 30.11. | | Учимся придумывать | 1 | Обсуждение |
| 14. | | 07.12. | | Что значит «быть умным»? | 1 | Обсуждение |
|  | |  | | **Эмоции и настроение** | **2** |  |
| 15. | | 14.12. | | Какие бывают эмоции? | 1 | Инсценирование |
| 16. | | 21.12. | | Как поднять настроение? | 1 | Проблемный диалог |
|  | |  | | Комбинированное **Общение** | **5** |  |
| 17. | | 28.12. | | Речевое общение | 1 | Вредные советы |
| 18. | | 04.01. | | Неречевое общение. Жесты. | 1 | Инсценирование |
| 19. | | 11.01. | | Проблемы общения | 1 | Обсуждение |
| 20. | | 18.01. | | Конфликты | 1 | Инсценирование |
| 21. | | 25.01. | | Правила урегулирования конфликтов | 1 | Обсуждение |
|  | |  | | **Противоречия** | **7** |  |
| 22. | | 01.02. | | Понятие о противоречии.  Противоречия в предметах | 1 | Игра, проблемный диалог, анализ сказки, анализ ситуации |
| 23. | | 08.02. | | Противоречия в явлениях природы | 1 | Анализ ситуации |
| 24. | | 15.02. | | Противоречия в свойствах характера | 1 | обсуждение |
| 25. | | 22.02. | | Противоречия в свойствах характера (продолжение) | 1 | обсуждение |
| 26. | | 01.03. | | Противоречия в ситуациях | 1 | обсуждение |
| 27. | | 15.03. | | Противоречия в ситуациях (продолжение) | 1 | Самооценка |
| 28. | | 22.03. | | Противоречие «цель – средство» | 1 | Самооценка |
|  | |  | | **Мы и окружающие** | **4** |  |
| 29. | | 29.03. | | Экскурсия | 1 | Проблемный диалог |
| 30. | | 05.04. | | Анализ экскурсии | 1 | Самооценка |
| 31. | 12.04. | | | Ориентирование в окружающем мире | 1 | Проблемный диалог |
| 32. | 19.04. | | | Правила поведения с незнакомыми | 1 | Обсуждение |
|  |  | | | **Подведение итогов обучения** | **6** |  |
| 33. | 26.04. | | | Я – хороший, ты - хороший | 1 | Обсуждение |
| 34. | 03.05. | | | Обобщение изученного | 1 | Презентация, отзыв |
| 35. | 10.05. | | |  | 1 |  |
| 36. | 17.05. | | |  | 1 |  |
| 37. | 24.05. | | |  | 1 |  |
| 38. | 31.05. | | |  | 1 |  |
|  |  | | | Итого | 38 часа |  |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. –М.: Просвещение, 1983.
2. Гин, С.И. Первые дни в школе /С.И. Гин, И.Е. Прокопенко, - М.: ВИТА ПРЕСС, 2008.
3. Дитрих, А. Почемучка/ А. Дитрих (и др). – М.: Педагогика, 1987.
4. Кумекер, Л. Свобода учиться: пособие для учителя / Л. Кумекер, Д..С. Шейн. – М.: Народное образование, 1994.
5. Психология: учебн. пособие для начальной школы / под редакц. И.В. Дубровиной. – М.:Гардарика, 1998.
6. Рябцева, С.Л. Дети восьмидесятых: Дневник учителя /С.Л. Рябцева. – М.: педагогика, 1989.
7. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: кн. Для воспитателя дет. Сада /Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991.
8. Чистякова, М.И. Психогимнастика /М.И.Чистякова. – М.: Просвещение, 1990.
9. Шнекендорф, З.К. Младшим школьникам о правах ребенка:

Пособие для учителя /З.К. Шнекендорф. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 1997

1. Юдин, Г. Главное чудо света / Г. Юдин. М.: Педегогика, 1991
2. Якобсон, С. Последняя победа Буратино /С. Якобсон, И. Прусс. – М.: Знание, 1983.