**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории России (9 класс)** **составлена согласно:**

-Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г;

- областной закон от14.11.2013 года № 26 3С «Об образовании в Ростовской области»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г № 1/15);

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СаНПиНы);

- приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;

- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2017– 2018 учебный год;

- календарного учебного графика на 2017 – 2018 учебный год;

- примерная программа по истории издательство «Просвещение», 2010 г.,

- авторской программы под редакцией Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А. Ю. «История России», издательство «Просвещение», 2012 г.

**Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXIв., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX - начала XXI вв.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX - начала XXI вв. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Место предмета в учебном плане.**

По программе на изучение «Истории России. Всеобщей России» в 9 классе отводится 101 час. Исходя из календарного учебного графика и расписания уроков в МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2017 – 2018 учебный год на изучение «Истории России» отводится 67 ч. (курс истории состоит из всеобщей истории и истории России).

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

- учебник «История России» 9 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М. «Просвещение»;

Характеристика основных видов деятельности учащихся.

**К важнейшим результатам обучения и освоения содержания по истории относятся**:

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
* Способность решать творческие задачи;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных источников.

**Основное содержание курса:**

**Российская империя в начале 20 в.** Задачи и особенности модернизации страны. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Российское общество: социальная структура, положение основных слоев населения.

Политическое развитие России. Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917). Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты. (Витте, Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий

Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России. Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий. Итоги и значение революции.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912 – 1914 гг.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки(нобелевские премии Павлова и Мечникова) и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Изобразительное искусство. «Мир искусства». Драматический театр. Русский балет. Первые шаги русского кинематографа. Российская культура начала 20 в. – часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне общественности. Нарастание оппозиционных настроений.

**Революция в России в 1917 - 1921 гг.** Революционные события 1917 г.: причины и начало – Февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции. Кризисы власти.

Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: распад союза с левыми эсерами, фактический запрет других партий. Политика «военного коммунизма»

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагеря: красные, белые и зеленые (цели и социальная опора). Иностранная интервенция. Красный и белый террор, казнь царской семьи. Создание Красной Армии (Л. Троцкий, командиры). Белое движение: лидеры (А. Колчак, А. Деникин), цели, причины поражения и победы красных.

Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа.

**СССР в 1922 – 1941 гг.** Образование СССР. Образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве.

Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства). Новая экономическая политика: основные черты и результаты. Начало восстановления экономики.

Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов.

Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, примеры научно-технических побед.

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов, Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Договор о ненападении с Германией (причины). Война с Финляндией и ее итоги.

**Великая Отечественная война.**

Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе в войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты.

Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

**СССР с середины 1940-хдо середины 1950- х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Усиление роли государства.

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.

«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Достижение военно-стратегического паритета, разрядка, Афганская война. Диссиденты и оппозиционные настроения в обществе.

Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950-1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования. .

**Испытание свободой (От СССР к России 1985-2006…).**

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны.

Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения,избрание 12 июня 1991 года Президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19-21 августа, развязка. Распад СССР: вопрос о причинах, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

**Российская Федерация в 90 г.**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов.

События октября 1993 г.: причины и значение. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года).

**Российская Федерация в 2000- 2008г.**

Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил исоциально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской республике.

Избрание Президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, методы и результаты.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения.

Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол – во часов** |
| 1 | Российская империя в начале XX в. | 11 |
| 2 | Россия в 1917 – 1921 гг. | 6 |
| 3 | СССР в 1922 – 1941 гг | 12 |
| 4 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 8 |
| 5 | СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. | 4 |
| 6 | Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 4 |
| 7 | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | 4 |
| 8 | СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.) | 4 |
| 9 | Российская Федерация в 90-е гг. XXв. | 5 |
| 10 | Российская Федерация в 2000 – 2008 гг. | 5 |
| 11 | Повторение | 2 |
| 12 | Контрольная работа | 1 |
| 13 | Итоговое обобщение | 1 |
|  | **Итого :** | **67** |

**График контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма проведения | Дата | Форма проведения |
| 20.12 | Проверочная работа | 2.05 | Тестовая работа |
| 12.01 | Тестовая работа | 23.05 | Контрольная работа |
| 9.02 | Тестовая работа |  |  |
| 4.03 | Тестовая работа |  |  |
| 14.03 | Самостоятельная работа |  |  |
| 21.03 | Тестовая работа |  |  |
| 11.04 | Тестовая работа |  |  |

**Календарно – тематическое планирование - 9 кл. ПЕРЕДЕЛАТЬ!!!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| Российская империя в началеXX в. | 11 | Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Российская культура в началеXXв. | Даты важнейших событий, последовательность, место, обстоятельства, участников событий; | Систематизировать исторический материал, излагать суждения о причинах и последствиях первой российской революции, первой мировой войны, Высказывать и аргументировать свою оценку |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире  *Донской край. Территория и население. ( Р.К.)* |  | Задачи и особенности модернизации страны | 1 | **Давать** характеристику геополитического положения России в началеXXв., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах.  **Объяснять,** в чем заключались особенности модернизации в России в начал еXXв. |  |
| 2 | \*Экономическое развитие страны  Э*кономическое развитие Дона*  *( Р.К.)* | Промышленный подъем. Формирование монополий. С. Ю. Витте. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа. С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. | 2 | **Давать** характеристику экономического развития.  **Объяснять** причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания Сельского хозяйства.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в началеXX в. |  |
| 3 | Российское общество в начале XX в. |  | Особенности социальной структуры российского общества начала XXв. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. | 3 | **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и национальных групп. |  |
| 4 | \*Политическое развитие России в начале XXв . |  | Характеристика политической системы, необходимость ее реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. |  | Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России. |  |
| 5 | Общественные движения в России в начале XX в. | Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. | Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. IIсъезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. |  | Объяснять причины радикализации общественного движения.  Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры |  |
| 6 | Основные направления внешней политики России на рубеже веков.  *Донские казаки в русско-японской войне. ( Р.К.)* | Русско-японская война. | Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмунский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | 4 | **Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II, причины войны, планы сторон.  **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмунского мира и разъяснят его значение.  **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России |  |
| 7 | Первая российская революция  (1905 – 1907 гг.)  *Революция 1905- 1907 г. на Дону.*  *( Р.К.)* | Революция 1905 – 1907 гг. Государственная дума. | Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (Милюков, Гучков, Пуришкевич). Деятельность Iи II Государственных Дум. Итоги и значение революции. | 5 | **раскрывать** причины и характер российской революции.  **Рассказыват**ь об основных событиях революции.  **Объяснять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы |  |
| 8 | Правительственная политика П. А. Столыпина  *Столыпинская аграрная реформа на Дону. ( Р.К.)* | П. А. Столыпин. Аграрная реформа. | Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. | 6 | **Объяснять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные направления аграрной реформы Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. |  |
| 9 | Политическая и общественная жизнь России в 1907 – 1914 гг.  *Становление многопартийности на Дону. ( Р.К.)* |  | Новый избирательный закон. IIIГосударственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума. | 7 | **Характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина.  **Раскрывать** причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. |  |
| 10 | Культура России вначале XX в. | Российская Культура в начале XX в. | Духовное состояние русского общества. Просвещение. Открытие российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительное искусство (Рахманинов и Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. – составная часть мировой культуры. | 8 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественного достоинства. |  |
| 11 | Россия в Первой мировой войне  **Проверочная работа**  *Участие донских казаков в Первой мировой войне*  *( Р.К.)* | Россия в Первой мировой войне. | Международные противоречия на рубеже XIX - XX вв. Формирование 2-х военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений. | 9 | **Раскрывать** причины участия России в Первой мировой войне.  **Рассказывать** о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия войны для российского общества |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| Россия в  1917 – 1921 гг. | 6 | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В. И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». | Даты гражданской войны, последовательность, место, обстоятельства, участников событий; значение понятий: советы, диктатура, национализация, «военный коммунизм» | Систематизировать исторический материал, излагать суждения о причинах и последствиях российской революции 1917 г., гражданской войны, прихода к власти большевиков;  Высказывать и аргументировать свою оценку. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 12 | Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю | Революция в России 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. | Причины Февральской революции и е начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. IВсероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Троцкий. IIсъезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. | 10-11 | **Объяснять** причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.  **Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношений с Петроградским Советом.  **Объяснять** причины и последствия кризисов Временного правительства.  **Раскрывать** причины прихода большевиков к власти. |  |
| 13 | Становление советской власти  *Становление*  *советского Дона.(Р.К.)* | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В. И. Ленин. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.  Распад Российской империи. | Создание новых органов государственной власти. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. IIIсъезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г. | 12-13 | **Объяснять** значение понятий национализация, Учредительное собрание.  **Высказывать** суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.  **Характеризовать** обстоятельства заключения Брестского мира. |  |
| 14  15 | Гражданская война в России  *Гражданская война на Дону.*  *( Р.К.)* | Гражданская война. Красные и белые. | Причины и основные этапы, ее участники. Первые выступления советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.  Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.  Походы генерала Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого движения на севере.  Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне. | 14-15 | **Раскрывать** причины Гражданской войны.  **Характеризовать** социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны.  **Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии.  **Рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных событиях Гражданской войны.  **Давать** характеристику белого и красного движения (цели, участники, методы борьбы). |  |
| 16 | \*Экономическая политика красных и белых | «Военный коммунизм». | Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны. | 16 | **Объяснять** значение понятий «военный коммунизм», **характеризовать** особенности политики военного коммунизма.  **Сравнивать** экономическую политику красных и белых |  |
| 17 | \*Экономический и политический кризис в конце 1920-х гг.  **Тестирование** |  | Массовые крестьянские восстания. Кронштадтские восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике. | 17 | **Объяснять** причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.  **Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.  **Раскрывать** причины победы большевиков в Гражданской войне |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| СССР  в 1922 – 1941 гг. | 11+ 1 | Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности.  Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х-1930-х гг.Социалистический реализм в советской литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. | Даты образования СССР, важнейших преобразований в 20-е – 30-е гг.; значение понятий: социализм, индустриализация, коллективизация  Характерные черты развития духовной культуры общества | Показывать на исторической карте территорию России, СССР.  Составлять описание памятников культуры, систематизировать исторический материал, сравнивать развитие России, СССР.  Излагать суждения о причинах и последствиях установления однопартийной системы.  Высказывать и аргументировать свою оценку. | контрольная работа  Урок 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 18 | \*Новая Экономическая политика.  *Новая Экономическая политика на Дону.*  *( Р.К.)* | Новая экономическая политика. | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность НЭПа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. Достижения и противоречия нэпа. Причины свертывания нэпа. | 18 | **Объяснять** причины перехода к НЭПу.  **Сравнивать** задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.  **Характеризовать** сущность и значение нэпа.  **Рассказывать** о жизни общества в годы нэпа.  **Высказывать** суждения о причинах свертывания нэпа. |  |
| 19 | Образование СССР | Образование СССР. | Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. | 19 | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  **Характеризовать** принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  **Раскрывать** существенные черты национальной политики в 1920-е гг. |  |
| 20 | Политическая жизнь в 1920-е гг. | Поиск путей построения социализма. | Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве И. В. Сталин. | 21 | **Раскрывать** причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.  **Объяснять** причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе. |  |
| 21 | **Контрольная работа** | **Знать:** даты важнейших событий, последовательность, место, обстоятельства, участников событий;  **Уметь:** систематизировать исторический материал, излагать суждения о причинах и последствиях первой российской революции, первой мировой войны, Высказывать и аргументировать свою оценку | | | |  |
| 22  23 | Советская модель модернизации | Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Вторая пятилетка: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия. | 23-24 | **Объяснять,** в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации.  **Рассказывать** о ходе индустриализации, коллективизации.  **Сравнивать** первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. |  |
| 24 | Особенности советской политической системы | Власть партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин | Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г. | 25 | **Раскрывать** сущность и последствия политических процессов в 1930-х гг.  **Характеризовать** внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-хгг. |  |
| 25 | Изменение социальной структуры советского общества | Массовые репрессии. | Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спец контингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. | 23-24 | **Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг., изменения социальной структуры советского общества в городе. |  |
| 26 | Культура и духовная жизнь в 1920 – 1930-е гг.  *Образование и культура на Дону.*  *( Р.К.)* | Коренные изменения в духовной жизни. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социологического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. | 26 | **Характеризовать** особенности духовной жизни в 1930-е гг.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.  **Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. |  |
| 27 | Особенности и основные направления внешней политики Светского государства  в 1920 -е гг. | СССР в системе международных отношений  в 1920 –х гг. | Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиции страны на международной арене. Соглашение со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. | 20, | **Характеризовать** направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1920 -е гг., итоги Генуэзской конференции и Рапалльского договора. |  |
| 28 | Особенности и основные направления внешней политики Светского государства  в 1930-е гг. | СССР в системе международных отношений  в 1930-х гг. | Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. | 27 | **Характеризовать** направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е гг.,  **Приводить** оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 29 | СССР накануне войны  **Тестирование** | СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. | Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.  Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия.  Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. | 28 | **Показывать** на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июль 1941 г.  **Объяснять,** в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны.  **Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 8 | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР освобождение Европы. Г. К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Итоги Великой Отечественной войны. | Даты советско-финской и Великой Отечественной войн,  Известных полководцев, места, обстоятельства, участников событий | Показывать на исторической карте места военных сражений.  Систематизировать исторический материал, излагать сужения о причинах и последствиях Победы в ВОВ | тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 30 | Начало Великой Отечественной войны. | СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941. Битва за Москву. | Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.  Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач КА. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. | 29 | **Объяснять** причины поражения КА в начальный период войны.  **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.  **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период.  **Объяснять** значение понятия блицкриг. |  |
| 31 | Боевые действия зимой – летом  1942 г.  *Битва за Ростов*  *( Р.К.)* | крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1942 г.. | Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление КА, его итоги.  Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. | 30 | **Рассказывать** о крупнейших сражениях зимой – летом 1942 г., используя карту.  **Объяснять** значение понятий новый порядок, антигитлеровская коалиция.  **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период. |  |
| 32 | Тыл | Советский тыл в годы войны. | Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в Период ВОВ. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. | 31 | **Характеризовать** жизнь людей в годы войны.  **Представлять** биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. |  |
| 33 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.  Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. | Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления КА. Борьба в тылу врага; партизанское движение.  Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.  Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления КА. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. | 32 | **Рассказывать** о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г., используя карту.  **Объяснять** причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период.  **Объяснять** значение понятия коренной перелом. |  |
| 34  35 | Завершающий период Великой Отечественной войны | Изгнание захватчиков с советской земли.  Итоги ВОВ. Советские полководцы. Г. К. Жуков. | Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения КА в Европе. Крымская конференция.  Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.  Разгром японских войск в Маньчжурии.  Причины победы СССР над фашизмом. Итоги и цена победы.  Советские полководцы. Жуков, Рокоссовский, Василевский, Конев, Черняховский.  Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. | 33-34 | **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту.  **Объяснять** причины победы СССР в ВОВ и в войне с Японией.  **Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете 9сайт «Я помню»: <http://iremember.ru/> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.  **Характеризовать** решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |  |
| 36  37 | Повторение темы: «Россия в первой половине XXв.»  Повторение темы: «Россия в первой половине XXв.»  **Тестирование** |  |  |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. | 4 | Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Начало холодной войны. Достижения советского образования, науки и техники | Место, обстоятельства, участников событий.  Значение понятий: репрессии, ГУЛАГ.  Результаты деятельности государственных и политических деятелей | Описывать образ жизни людей разного социального положения.  Систематизировать исторический материал; излагать приведенные в учебной литературе оценки; высказывать и аргументировать свою оценку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | | **дата** |
| 38 | СССР в  1945 – 1952 гг. Восстановление хозяйства.  *Послевоенное восстановление Донского Края*  *( Р.К.)* | Послевоенное восстановление хозяйства. | Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 – 1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946 – 1947 гг. Жизнь и быт людей. | 35 | **Объяснять** причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  **Рассказывать** о жизни людей в послевоенные годы.  **Объяснять** значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация | |  |
| 39 | Послевоенное общество. |  | Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГ в послевоенные годы. Национальная политика. Правящие партии и общественные организации в первые послевоенные годы. | 36 | **Давать** характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945- 1953 гг. |  | |
| 40 | Идеология и культура |  | Идеологические кампании 1940 - х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. | 37 | **Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.  **Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. |  | |
| 41 | Внешняя политика  **Самостоятельная работа** | Внешняя политика СССР в середине 1945 – середине 1950-х гг. Холодная война. | СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. | 38 | **Раскрывать** содержание понятий «холодная война», «железный занавес».  **Объяснять** причины обострения противоречия СССР и стран Запада в послевоенные годы.  **Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 4 | «Оттепель» XXсъезд КПСС. Н. С. Хрущев. Реформы второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. Внешняя политика. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе. | Даты XX съезда КПСС, реформ 60-х гг.  Значение понятия оттепель | Показывать на исторической карте изменения территории России, проводить поиск необходимой информации  Соотносить факты и общие процессы, явления, изменения политического строя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 42 | Изменения политической системы | «Оттепель». XX съезд КПСС. Н. С. Хрущев. | Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. | 39 | **Характеризовать** причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева.  **Раскрывать** общественный импульс и значение решений XXсъезда.  **Высказывать** суждения о причинах отставки Хрущева |  |
| 43 | \*Экономическое и политическое развитие |  | Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. | 40 | **Объяснять**, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.  **Обосновывать** на конкретных примерах выводы о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  **Высказывать** и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Хрущева. |  |
| 44 | Духовная жизнь. Развитие науки и образования  **Тестирование** |  | Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.  Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын.  Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии. | 41 | **Характеризовать** период «оттепели» в общественной жизни.  Рассказывать о достижениях советской науки и техники.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.  **Объяснять,** в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. |  |
| 45 | Внешняя политика | Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».  Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Хрущева. | 42 | **Раскрывать** значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.  **Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | 4 | Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л. И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Достижения советского образования, науки и техники | Основные периоды истории и этапы наиболее масштабных событий.  Значение понятий новое политическое мышление | Систематизировать исторический материал, излагать приведенные в учебной литературе оценки.  Высказывать и аргументировать свою оценку |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 46 | Политическое развитие | «Застой». Л. И. Брежнев. Кризис советской системы. | Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIIIсъезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. | 43 | **Объяснять,** в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 196-х гг.  **Давать** характеристику Конституции СССР 1977 г. |  |
| 47 | \*Экономическое развитие  *Экономическое развитие на Дону.*  *( Р.К.)* |  | Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики. | 44 | **Излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве 2-й половины 1960-х гг., давать оценку из результатов и значения.  **Объяснять** причины свертывания реформ.  Характеризовать социальную политику 1970-х гг. |  |
| 48 | Советская культура в середине 1960-х – середине 1980-х гг.  *Культура и образование на Дону в 1960 -80 г.*  *( Р.К.)* | Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. | Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.  Литература. А. И. Солженицын. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофоннаф революция». В. Высоцкий. Б. Окуджава. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. Р. Нуриев. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. Кинематограф. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Г. Данелия. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. Э Рязанов. М. Хуциев. | 45 | **Рассказывать** о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей.  **Раскрывать,** в чем проявились противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  **Подготовить** сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории 9по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.ru/history/ и другим источникам). |  |
| 49 | СССР в системе международных отношений в середине 1960- середине 1980-х гг.  **Тестирование** | Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Холодная война. Разрядка. | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток – Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. | 46 | **Объяснять,** в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  **Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.  **Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социологического лагеря и странами «третьего мира». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.) | 4 | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М. С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ | Даты преобразований 2-й половины 80-х – начала 90-х г., распада СССР, образования HA? Перестройки, гласность | Излагать суждения о причинах и последствиях перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 50 | Реформа политической системы  *Донская перестройка 1985-1991гг. ( Р.К.)* | Перестройка. Демократизация политической жизни. М. С. Горбачев. | Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. | 47 | **Объяснять** причины перехода к политике перестройки.  **Раскрывать** значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.  **Характеризовать** сущность и значение преобразований политической системы.  **Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. |  |
| 51 | \*Экономические реформы 1985 – 1991 гг.  *Социально – экономическое развитие Ростовской области . ( Р.К.)* | Противоречия и неудачи стратеги «Ускорения». | Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и ее последствия. | 48 | **Проводить** поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки.  **Объяснять** причины неудач в реформировании экономики. |  |
| 52 | Общественная жизнь |  | Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика и гласность. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. | 49 | **Раскрывать** содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.  **Давать** оценку гласности в годы перестройки. |  |
| 53 | Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий в СССР | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. | Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.  Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. | 50 | **Характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  **Систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| Российская Федерация в 90-е гг. XXв. | 5 | Образование РФ как суверенного государства. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ | Основные этапы и ключевые события истории, выдающихся деятелей | Сравнивать свидетельства различных источников.  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, объяснят смысл изученных терминов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 54 | Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б. Н. Ельцин. | Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. | 52 | **Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  **Давать** характеристику особенностям Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. |  |
| 55 | \*Российская экономика на пути к рынку | Переход к рыночной экономике. | Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его полследствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг. | 51 | **Объяснять**, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике.  **Излагать** основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.  **Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  **Раскрывать** содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер. |  |
| 56 | Национальная политика и межнациональные отношения | Принятие Конституции РФ. | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеральный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | 54 | **Систематизировать** материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).  **Объяснять** причины оживления массовых национальных движений.  **Характеризовать** результаты федеративного строительства в 1990-е гг. |  |
| 57 | Духовная жизнь |  | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. | 53 | **Давать** характеристику и оценку явлений современной российской культуры.  **Рассказывать** о достижениях российской науки, техники, спорта. |  |
| 58 | Геополитическое положение и внешняя политика  **Тестирование** |  | Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг. | 55 | **Систематизировать** материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.  **Характеризовать** особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).  **Давать** характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| Российская Федерация в 2000 – 2008 гг.  Повторение | 5  2 | Российское общество в условиях реформ В. В. Путин. Курс на ускорение государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. | Основные этапы и ключевые события истории, выдающихся деятелей | Сравнивать свидетельства различных источников.  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, объяснят смысл изученных терминов. | тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| 59 | Укрепление российской государственности | Российская Федерация в 2000 – 2010 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественного развития страны на современном этапе. В. В. Путин. | Отставка Ельцина. Президент В. В. Путин. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. | **Характеризовать** события, способствующие укреплению российской государственности, новые государственные символы России.  **Оценивать** деятельность В. В. Путина. |  |
| 60 | \*Развитие экономики и социальной среды |  | Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | **Излагать** основные положения экономических реформ, их результатов и значения.  **Оценивать** деятельность политических лидеров и общественных деятелей современной России. |  |
| 61 | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.  *Донская культура*  *( Р.К.)* |  | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. | **Давать** характеристику и оценку явлений современной российской культуры.  **Рассказывать** о достижениях российской науки, техники, спорта. |  |
| 62 | Президентские выборы 2008 г. | основные тенденции социально-экономического и общественного развития страны на современном этапе. Д. А. Медведев. | Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса. | **Оценивать** деятельность Д. А. Медведева.  **Характеризовать** общественно-политическое развитие страны на современном этапе. |  |
| 63 | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале  XXI в. |  | Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений. | **Систематизировать** материал об основных направлениях и событиях внешней политики России; составлять обзорную характеристику.  **Характеризовать** особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). |  |
| 64  65 | Повторение темы «Россия во 2-й половине 20-в -начале 21 вв.»  Повторение темы «Россия во 2-й половине 20-в -начале 21 вв.» |  |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА |  |
| 66 | Контрольная работа |  |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду. |  |
| 67 | Итоговое обобщение |  |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду. |  |

**Система оценки индивидуальных достижений, обучающихся:**

Нормы оценивания предметных результатов, обучающихся предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах, обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знания (опора на теоретические положения исторической науки), полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

**Оценка «5»** – материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.

**Оценка «4**» – в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** – в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника); отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1.**УМОК** по истории России составляют:

- учебник «История России» 9 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М. «Просвещение»;

- Данилов А. А., Косулина Л. Г.. Рабочая тетрадь по истории России

- Тесты по истории России для класса.

**2.электронные ресурсы: История России по XXв. (диск).**

**3.Материалы сайта** «Холодная война»: <http://www.coldwar.ru/>«Мемориал: история террора»: <http://www.memo.ru/history/>

**Материалы сайтов:** «Великая победа» http:// pobeda-mo.ru/«Ленинград. Блокада. Подвиг»: <http://blokada.otrok.ru/>«Я помню»: <http://iremembtr.ru/>«Сталинградская битва»: <http://battle.volgadmin.ru/>

«Курская битва»: <http://www.kursk1943.mil.ru/>

**4.Материалы интернет - проекта «**Первая мировая война**»** [**http://www.august-1914.ru/**](http://www.august-1914.ru/)

**5.Карты и таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Наименование** |
| Российская империя в началеXX в. | Политическая и общественная жизнь России в 1907 – 1914 гг.  Внешняя политика.  « Русско - японская война». | Таблица « Высшие органы политической власти и управления Рос. Империи в годы 1 мировой войны».  Таблица « Высшие органы Власти РСФСР в феврале – октябре 1917г.»  Таблица « Высшие и центральные гос. Учреждения Рос. Империи после 1905г».  карта «Русско – Японская война 1904 - 1905г». |
|  | Первая Российская революция  1905- 1907г. | Карта « Революция 1905 – 1907г.»  Карта « Россия в 19-н.20в. |
|  | Россия в 1 Мировой войне | Карта « 1 Мировая война»  Таблица « 1 Мировая война» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Россия 1917- 1921г. | Политика большевиков в области национально – государственного строительства | Таблица « Высшие органы власти управления в РСФСР в 1918-1922».  Таблица « Борьба за власть в руководстве большевиков». |
| СССР в 1922 – 1941 гг | Власть партийно-государственного аппарата. Итоги экономического ,социального, и политического развития страны в к 1930- к.1940г. Конституция 1936г. | Таблица « Высшие и центральные органы власти управления СССР в 1922 -1936г»  Карта « Политическое развитие СССР».  Таблица «Органы гос. Власти управления СССР в 1941 – 1945г.» |
| СССР в середине 60г. – середине 80г. 20в. | Л.И. Брежнев .Усиление консервативных тенденций в экономическом развитии и политической системе. | Таблица « Органы гос. Власти управления СССР по конституции 1977г. |
|  |  | Таблица «Органы гос. Власти управления СССР в 1941 – 1945г.» |
| Российская Федерация на рубеже 20- 21 в. |  | Таблица « Органы гос. власти и управления РФ, по состоянию на 2006г. |
| Великая Отечественная война  1941 - 1945г |  | Карта « ВОВ» 1941 -1945г.»  Карта « Мировая война 1939 – 1945г.» |
| СССР в 1922 – 1941 гг. | СССР накануне войны | Карта « Мировая война 1939 – 1945г.» |

**6.Экранно – звуковые пособия**

1. Презентации к урокам.

2. Аудиозаписи.

**7.Технические средства обучения**

1.Мультимедийное оборудование.

2.Телевизор.

**В пояснительной записке после места предмета в учебном плане!!!**

**Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

**Раздел1. Российская империя в начале XX в.**

**Давать** характеристику геополитического положения России в началеXXв., используя информацию исторической карты.

**Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах, причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания Сельского хозяйства

**Объяснять,** в чем заключались особенности модернизации в России в началеXXв,в чем заключалась необходимость политических реформ в России

**Давать** характеристику экономического развития.

**Объяснять** причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания Сельского хозяйства, причины радикализации общественного движения **,**  значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы, смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.

**Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в началеXX в.**,** основные направления внешней политики Николая II, причины войны, планы сторон, воздействие войны на общественную жизнь России, причины и характер российской революции, причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.

**Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и национальных групп,основные направления внешней политики Николая II, причины войны, планы сторон.

**Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту,об основных событиях революции.

**Излагать** условия Портсмунского мира и разъяснят его значение,основные направления аграрной реформы Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. **Характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина.

**Раздел 2 . Россия в 1917 – 1921 гг.**

**Объяснять** причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г, значение понятий национализация, Учредительное собрание.

причины и последствия кризисов Временного правительства,причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.

**Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношений с Петроградским Советом. обстоятельства заключения Брестского мира, социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны, особенности политики военного коммунизма.

**Раскрывать** причины прихода большевиков к власти, причины Гражданской войны.

**Высказывать** суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.

**Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии, значение понятий «военный коммунизм»,

**Сравнивать** экономическую политику красных и белых

**Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.

**Раздел 3. СССР в 1922 – 1941 гг**

**Объяснять** причины перехода к НЭПу, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения

**Сравнивать** задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа, первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия.

**Характеризовать** сущность и значение нэпа,о ходе индустриализации, коллективизации инципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.

**Рассказывать** о жизни общества в годы нэпа,

**Высказывать** суждения о причинах свертывания нэпа.

.**Раскрывать** существенные черты национальной политики в 1920-е гг, причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

**Объяснять** причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе, **,** в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации,**,** в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны

**Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.

**Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов.

**Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг., изменения социальной структуры советского общества в городе, особенности духовной жизни в 1930-е гг направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1920 -е гг., итоги Генуэзской конференции и Рапалльского договора, советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны, направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е гг., советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны

**Приводить** оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Показывать** на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июль 1941 г.

**Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг**

**Объяснять** причины поражения КА в начальный период войны.

**Рассказывать** о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту, о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г., используя карту, о крупнейших сражениях зимой – летом 1942 г., используя карту., о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту

**Объяснять** значение понятия блицкриг, значение понятий новый порядок, антигитлеровская коалиция, причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве, значение понятия коренной перелом, причины победы СССР в ВОВ и в войне с Японией

**Представлять** биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период, о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г., используя карту, биографические справки, очерки об участниках войны, свершивших героические поступки в изучаемый период.

**Характеризовать** решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны

**Раздел 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.**

**Объяснять** причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы, значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация, причины обострения противоречия СССР и стран Запада в послевоенные годы.

**Рассказывать** о жизни людей в послевоенные годы.

**Давать** характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945- 1953 гг.

**Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.

**Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.

**Раскрывать** содержание понятий «холодная война», «железный занавес».

**Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния

**Раздел 6.** **Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

**Характеризовать** причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева, период «оттепели» в общественной жизни.

Рассказывать о достижениях советской науки и техники. **Раскрывать** значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

**Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира

**Раскрывать** общественный импульс и значение решений XXсъезда.

**Высказывать** суждения о причинах отставки Хрущева, суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Хрущева.

**Объяснять**, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

**Обосновывать** на конкретных примерах выводы о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.

**Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода.

**Раздел 7. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**

**Объяснять,** в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 196-х гг, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.

**Давать** характеристику Конституции СССР 1977 г.

**Излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве 2-й половины 1960-х гг., давать оценку из результатов и значения.

**Объяснять** причины свертывания реформ.

**Характеризовать** социальную политику 1970-х гг.,взаимоотношения СССР с государствами социологического лагеря и странами «третьего мира».

**Рассказывать** о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей.

**Раскрывать,** в чем проявились противоречия культурной жизни в рассматриваемый период,значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

**Раздел 8. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)**

**Объяснять** причины перехода к политике перестройки, причины неудач в реформировании экономики

**Раскрывать** значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов, причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.

**Указывать** отличия гласности от свободы слова.

**Давать** оценку гласности в годы перестройки

**Характеризовать** сущность и значение преобразований политической системы, направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.

**Проводить** поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки.

**Раздел 9.Российская Федерация в 90-е гг. XXв**

**Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.

**Давать** характеристику особенностям Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг, характеристику и оценку явлений современной российской культуры, характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.

**Объяснять**, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике.

**Излагать** основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.

**Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.

**Раскрывать** содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер.

**Систематизировать** материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты)..

**Рассказывать** о достижениях российской науки, техники, спорта.

**Раздел10. Российская Федерация в 2000 – 2008 гг.**

**Характеризовать** события, способствующие укреплению российской государственности, новые государственные символы России,общественно-политическое развитие страны на современном этапе.

**Оценивать** деятельность В. В. Путина, деятельность политических лидеров и общественных деятелей современной России,деятельность Д. А. Медведева.

**Излагать** основные положения экономических реформ, их результатов и значения.

**Давать** характеристику и оценку явлений современной российской культуры.

**Рассказывать** о достижениях российской науки, техники, спорта