**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии создана на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г;

- областной закон от14.11.2013 года № 26 3С «Об образовании в Ростовской области»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СаНПиНы);

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644);

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;

- программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;

- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2017 – 2018 учебный год;

- календарного учебного графика на 2017 – 2018 учебный год.

**Цель:** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

**Задачи курса:**

* познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», ё.

Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, «География»/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Контурные карты. География: физическая география. 6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

**Место предмета в учебном плане.**

Программа по географии в 6 классе рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков материал будет пройден полностью за счет уплотнения тем «Литосфера» и «Почва и географическая оболочка».

**Характеристика основных видов деятельности**

**Тема 1. Земля как планета**

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• влияние космоса на жизнь на Земле;

• географические следствия движения Земли;

• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

**Тема 2. Географическая карта**

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• свойства географической карты и плана местности;

• специфику способов картографического изображения;

• отличия видов условных знаков;

• отличия видов масштабов;

• значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

• существенные признаки плана, карты и глобуса;

• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

• расстояния по карте;

• азимут по карте местности;

• абсолютную и относительную высоту;

• читать условные знаки;

• масштаб карты.

**Тема 3. Литосфера**

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;

• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• по заданным признакам горные породы и минералы;

• отличие видов земной коры;

• виды форм рельефа;

• районы землетрясений и вулканизма.

**Тема 4. Атмосфера**

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

• причины возникновения природных явлений в атмосфере;

• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• основные показатели погоды.

**Тема 5. Гидросфера**

*Основные образовательные идеи:*

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

• выделение существенных признаков частей Мирового океана;

• особенности состава и строения гидросферы;

• условия залегания и использования подземных вод;

• условия образования рек, озер, природных льдов;

• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• вид рек, озер, природных льдов;

• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

**Тема 6. Биосфера**

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере биосферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка**

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

**Содержание курса**

**Тема 1. Земля как планета**

Раздел — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Практические работы:*

• Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта**

Раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Практические работы:*

• Определение направлений и расстояний по карте.

• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

• Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера**

Раздел учебника знакомит обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делает этот раздел исключительно насыщенными. Большое внимание уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данного раздела реализуются межпредметные связи с биологией.

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера**

Раздел учебника знакомит обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: атмосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делает этот раздел исключительно насыщенными. Большое внимание уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данного раздела реализуются межпредметные связи с биологией.

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера**

Раздел учебника знакомит обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: гидросферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делает этот раздел исключительно насыщенными. Большое внимание уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данного раздела реализуются межпредметные связи с биологией.

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера**

Раздел учебника знакомит обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делает этот раздел исключительно насыщенными. Большое внимание уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данного раздела реализуются межпредметные связи с биологией.

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Практические работы:*

• Описание природных зон Земли по географическим картам.

• Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Планируемые результаты**

* *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

* *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

* *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

* *понимание смысла собственной действительности:*

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам

изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Требования к уровню подготовки выпускника**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Земля как планета. | 6 часов |
| 2 | Тема 2. Географическая карта | 5 часов |
| 3 | Тема 3: «Литосфера» | 7 часов |
| 4 | Тема 4: «Атмосфера» | 8 часов |
| 5 | Тема 5: «Гидросфера» | 4 часа |
| 6 | Тема 6: «Биосфера» | 2 часа |
| 7 | Тема 7: «Почва и географическая оболочка» | 3 часа |

Итого: 35 часов

**Календарно-тематический план, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | | |  |
| **№**  **урока**  **п/п** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | | | ***Вид контроля*** |
| **Тема 1. Земля как планета** | | | | | | | |
| 1. 1.1 | 02.09 | **Земля и Вселенная.** | | ***1*** | | | Вводная беседа, ФО |
| 2. 1.2 | 09.09 | **Система географических координат.** | | ***1*** | | | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 3. 1.3 | 16.09 | **Система географических координат.**  Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат раз-личных географических объектов» | | ***1*** | | | Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах |
| 4. 1.4 | 23.09 | **Времена года.** | | ***1*** | | | Устный, индивидуальный опрос |
| 5. 1.5 | 30.09 | **Пояса освещённости.** | | ***1*** | | | Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой |
| 6. 1.6 | 07.10 | **Контрольная работа по теме: «Земля как планета»** | | ***1*** | | | Письменный опрос. Решение тестовых заданий |
| **Тема 2. Географическая карта** | | | | | | | |
| 7. 2.1 | 14.10 | **Географическая карта и её масштаб.**  Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте» | | ***1*** | | текущий  Устный, индивидуальный опрос; работа в группах | |
| 8. 2.2 | 21.10 | **Виды условных знаков.** | | ***1*** | | текущий  Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах по карте | |
| 9. 2.3 | 11.11 | **Ориентирование**.  Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту» | | ***1*** | | текущий  Индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 10. 2.4 | 18.11 | **Изображение рельефа на карте.**  Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности» | | ***1*** | | текущий  Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в парах с использованием приложения с.203-208 | |
| 11. 2.5 | 25.11 | **Контрольная работа по теме: «Географическая карта»** | | ***1*** | | тематический  Письменный опрос. Решение тестовых заданий | |
| **Тема 3: «Литосфера»** | | | | | | | |
| 12. 3.1 | 02.12 | | **Строение земного шара.** | ***1*** | вводный  Вводная беседа, ФО | | |
| 13. 3.2 | 09.12 | | **Виды горных пород.****Полезные ископаемые.** | ***1*** | текущий  Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горные породы и минералы» | | |
| 14. 3.3 | 16.12 | | **Движение земной коры.** | ***1*** | Текущий  Фронтальный и индивидуальный опрос | | |
| 15. 3.4 | 23.12 | | **Выветривание горных пород.** | ***1*** | Фронтальный оп-рос, индивидуальный сам. работа | | |
| 16. 3.5 | 13.01 | | **Рельеф суши и дна Мирового океана.**  Практическая работа № 5 «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей» | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос Работа в группах по карте заполнение таблицы | | |
| 17. 3.6 | 20.01 | | **Рельеф суши и условия жизни людей.**  Практическая работа № 6  «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека». | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. | | |
| **Тема 4: «Атмосфера»** | | | | | | | |
| 18. 3.7 | 27.01 | | **Строение атмосферы.** | ***1*** | Индивидуальный письменный опрос. | | |
| 19. 4.1 | 03.02 | | **Температура воздуха.** | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа по статистическим данным (построение графика температур) | | |
| 20.4.2 | 10.02 | | **Атмосферное давление.** | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач | | |
| 21.4.3 | 17.02 | | **Движение воздуха.** | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров | | |
| 22.4.4 | 24.02 | | **Вода в атмосфере.** | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков | | |
| 23.4.5 | 03.03 | | **Погода.**  Практическая работа № 7  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осад-ков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.» | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. | | |
| 24.4.6 | 10.03 | | **Климат.** | ***1*** | Фронтальный и индивидуальный оп-рос; работа по карте | | |
| 25.4.7 | 17.03 | | **Контрольная работа по теме: « Атмосфера»** | ***1*** | Письменный опрос. Решение тестовых заданий | | |
| **Тема 5: «Гидросфера»** | | | | | | | |
| 27.5.1 | 07.04 | | **Единство гидросферы.**  **Воды суши: реки и озера.**  Практическая работа № 8  «Описание по карте географического положения одной из рек Земли» | ***1*** | Вводная беседа, фронтальный опрос;  Работа со схемой «Круговорот воды» | | |
| 28.5.2 | 14.04 | | **Воды суши: подземные воды и природные льды.**  Практическая работа № 9  «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Работа в парах «Описание реки по плану» | | |
| 29.5.3 | 21.04 | | **Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»** | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Работа с контурной картой и атласом | | |
| 30.5.4 | 28.04 | | Итоговая контрольная работа | ***1*** | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте  **(Географический тест** на 20мин) | | |
| **Тема 6: «Биосфера»** | | | | | | | |
| 31.6.1 | 05.05 | | **Царства живой природы.** | ***1*** | Вводная беседа, фронтальный опрос; | | |
| 32.6.2 | 12.05 | | **Биосфера и охрана природы.**  Практическая работа № 10  «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос. | | |
| **Тема 7: «Почва и географическая оболочка»** | | | | | | | |
| 33.7.1 | 19.05 | | **Почва.**  Практическая работа № 11  «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» | ***1*** | Вводная беседа. Индивидуальный и фронтальный опрос. | | |
| 34.7.2 | 26.05 | | **Природный комплекс.**  **Природные зоны. Обобщение пройденных тем.**  Практическая работа № 12  «Описание природных зон Земли по географическим картам» | ***1*** | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Работа по карте | | |

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. Домогацких Е.А.География. Начальный курс.6 класс.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2009.
3. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2009.
4. Душина И.В.За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
5. Болотникова Н.В.Рабочие программы по географии 6-9 класс. М. « Глобус», 2008 г.
6. Болотникова Н.В.Рабочие программы по географии 10-11 класс. М. « Глобус», 2008 г.

**Для учащихся:**

Домогацких Е.А.География. Начальный курс.6 класс.

Баринова И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды. // М., Школа-Прсее, 1992.

Маркин В.А. География. Я познаю мир. Дет. энцикл. // М., АСТ, 2002.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. // М., Просвещение, 1990.

Платонова В.И. Занимательная география. // Калининградское книжное изд-во, 1992.Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. // Ярославль, Академия Развития, 1997.

**Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)** [http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

* 1. карты Google [http://maps.google.ru/?hl=ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmaps.google.ru%2F%3Fhl%3Dru)
  2. Google планета Земля [http://earth.google.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fearth.google.com%2F)
  3. блог ГЕОграфиня [http://www.geografinya.blogspot.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geografinya.blogspot.com%2F)
  4. ресурс сетевых сообществ Открытый класс [http://www.openclass.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)
  5. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
  6. среда [http://wiki.iteach.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwiki.iteach.ru%2F). среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
  7. представительство Сети творческих учителей [http://www.it-n.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F).
  8. газета «География» [http://geo](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo%2F). 1 [september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F)
  9. конкурс «Учитель года России» [http://2006.teacher.org.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F2006.teacher.org.ru%2F)
  10. [Gismeteo.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2FGismeteo.ru%2F) [http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gismeteo.ru%2Fmaps.htm)
  11. Географическое общество России [http://rgo.org.ru/'](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frgo.org.ru%2F%27)
  12. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.ru%2F)
  13. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
  14. журнал «National geographic» [http://wwvv](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwwvv%2F). national -geographiс. ru/ngm/ngs/
  15. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
  16. Национальное географическое общество [http://www.rusngo.ru/project/index.shtml](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusngo.ru%2Fproject%2Findex.shtml)