

Ростовская область Весёловский район
МБОУ Маныч-Балабинская ООШ

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
_____ Л.Е.Алексян.
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Маныч-Балабинская
ООШ
_____ Н.М.Киселева
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по УМО «Начальная школа XXI века»

(под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

по русскому языку

1 класс

**Учитель: Мелюх С.А.
Образование: высшее
Стаж работы 32 лет**

2020 - 2021 учебный год

Образовательная область

Русский язык и литературное чтение

Программа: «Русский язык» С.В. Иванов. изд-во «Вентана- Граф». Москва. 2013г

Учебник: «Русский язык» Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Количество часов: 5 часов в неделю (165 часов по программе)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по предмету «Русский язык» С. В. Иванова для 1 класса

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
 - Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
 - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
 - Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17.12.2010 №1897
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
 - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинской основной общеобразовательной школы.
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ Маныч-Балабинская ООШ.
 - Календарный учебный график МБОУ Маныч-Балабинская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Программа адресована: общеобразовательная школа с дневным пребыванием, уровень базовый. Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Актуальность изучения данного курса.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Цель курса:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

звуковой состав и обозначение звуков буквами;

состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с помощью приставок);

грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во-просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;

- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;

- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Актуальность изучения данного курса.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в I классе отводится по программе 165 ч. (5 часов в неделю). В соответствии с расписанием уроков на 2020-2021 учебный год и календарным учебным графиком в 1 классе получается 163 часа. Уплотняется количество часов на «Повторение изученного».

В соответствии с приказом по МБОУ Маныч-Балабинской ООШ №80 от 29.10.2020 года «О внесении изменений в календарный учебный график» внесены изменения в календарно- тематическое планирование (со 02.11.2020 и 03.11.2020 уроки перенесены на 05.11.2020 и 09.11.2020 соответственно). Материал считать изученным за счёт уплотнения тем.

В соответствии с приказом по МБОУ Маныч-Балабинской ООШ №26 от 16.02.2021 года «Об установлении субботы 20.02.2021 года учебным днём» внесены изменения в календарно- тематическое планирование (уроки с 22.02.2021 перенесены на 20.02.2021)

Сроки реализации программы: данная рабочая программа составлена на один год обучения 2020-2021г.) для обучающихся 1 класса.

Общая характеристика учебного предмета.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогаобразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*. букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - шу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Но следует учитывать, что начинающий читатель одинаково затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения: участвовать в учебном диалоге, умению составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Основой построения курса обучения грамоте является учёт возрастных особенностей первоклассников. Именно поэтому все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. При этом первоклассники учатся новому для них способу мышления, постепенно переходя от присущего этому возрасту наглядно- действенного и наглядно- образного мышления к логическому.

Построение моделей даёт возможность также формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности – развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение оценивать собственные действия.

Формы: урок, электронное обучение.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок совершенствования знаний, умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-практикум, урок-исследование, урок контроля умений и навыков .

Виды уроков:

урок – беседа, урок – экскурсия, урок – игра, выполнение учебного проекта.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Режим занятий: школа работает по пятидневной неделе

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты

К концу обучения ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча — ща, чу — шу, жи—ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Требования к выпускнику начальной школы

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перепарфразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы

Предложение и слово

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Звуковой анализ

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).

Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Графика и письмо

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука **й** в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча- ща, чу- щу, жи- ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

	Обучение грамоте	
1.	Введение	5
2.	Подготовительный период	11
3.	Основной период	62
	Русский язык	
4.	Фонетика и орфоэпия	20
5.	Графика и орфография	23
6.	Слово и предложение. Пунктуация.	23
7.	Развитие речи	19
	Итого	163

Основные виды деятельности учащихся:

Обучение грамоте.

Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия. Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.

Отрабатывать способ действия. Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.

Выполнять диагностические задания. Работать по простой инструкции..

Составлять рассказ по картинкам. Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской. Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом. Классифицировать предметы: животные дикие и домашние.

Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.

Делить предложения на слова. Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: *пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки*. Тренироваться в проведении наклонных параллельных

линий. Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.

Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов. Различать овалы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.

Писать изученные буквы. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.

Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.

Проводить поэлементный анализ строчной буквы **ы**. Тренироваться в написании букв. Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду.

Русский язык.

Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).

Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.

Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. Знакомиться с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.

Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.

Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.

Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить

Составлять приглашение на экскурсию. Сравнить приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.

Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя прием развернутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов.

обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать

правила правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Введение (5 часов)				
1	1.09	Ориентировка на странице прописей.	1	текущий
2	2.09	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	текущий
3	3.09	Введение понятия «слово».	1	текущий
4	4.09	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	текущий
5	7.09	Отработка понятия «слово».	1	текущий
Подготовительный период (11 часов)				
6	8.09	Деление предложения на слова.	1	текущий
7	9.09	Сравнение звуков.	1	текущий
8	10.09	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	текущий
9	11.09	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места .	1	текущий
10	14.09	Знакомство с рабочей строкой.	1	текущий
11	15.09	Сравнение слов по звуковой структуре	1	текущий
12	16.09	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	текущий
13	17.09	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	текущий
14	18.09	Развитие свободы движения руки. Диагностика.	1	текущий
15	21.09	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	текущий
16	22.09	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	текущий
Основной период (62 часа)				
17	23.09	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	текущий
18	24.09	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	текущий
19	25.09	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	текущий
20	28.09	Письмо заглавной и строчной буквы «Я,я».	1	текущий
21	29.09	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	текущий
22	30.09	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	текущий
23	1.10	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	текущий
24	2.10	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	1	текущий

25	5.10	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	текущий
26	6.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	текущий
27	7.10	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Самостоятельная работа
28	8.10	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	текущий
29	9.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	текущий
30	12.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	текущий
31	13.10	Отработка написания изученных букв.	1	Самостоятельная работа
32	14.10	Письмо изученных букв.	1	текущий
33	15.10	Письмо строчной буквы «Ы, ы».	1	текущий
34	16.10	Знакомство с буквой «И, и».	1	текущий
35	19.10	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Самостоятельная работа
36	20.10	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	тест
37	21.10	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	текущий
38	22.10	Отработка написания изученных букв	1	текущий
39	23.10	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	1	текущий
40	2.11 5.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	текущий
41	3.11 9.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	текущий
42	5.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	текущий
43	6.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	Деление слов на слоги
44	9.11	. Введение понятия «слог».	1	Самостоятельная работа
45	10.11	Введение понятия «ударение».	1	Звуко-буквенный анализ
46	11.11	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	текущий
47	12.11	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Звуко-буквенный анализ
48	13.11	Отработка написания изученных букв.	1	Самостоятельная работа
49	16.11	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	текущий

50	17.11	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	текущий
51	18.11	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Звуко-буквенный анализ
52	19.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	текущий
53	20.11	Отработка написания изученных букв.	1	Самостоятельная работа
54	23.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	текущий
55	24.11	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Звуко-буквенный анализ
56	25.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	текущий
57	26.11	Отработка написания изученных букв.	1	Самостоятельная работа
58	27.11	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	текущий
59	30.11	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	текущий
60	1.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	текущий
61	2.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	текущий
62	3.12	Отработка написания изученных букв.	1	Самостоятельная работа
63	4.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	текущий
64	7.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	текущий
65	8.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	текущий
66	9.12	Правописание слов с сочетаниями ча-ща.	1	текущий
67	10.12	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	текущий
68	11.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	текущий
69	14.12	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	текущий
70	15.12	Закрепление написания букв русского алфавита.	1	Самостоятельная работа
71	16.12	Письмо ь знака.	3	Звуко-буквенный анализ
72	17.12	Особенности буквы «ъ».		
73	18.12			
74	21.12	Письмо строчной буквы «ъ».	2	Звуко-буквенный анализ
75	22.12			
76	23.12	Диктант за 1 полугодие.	1	итоговый
77	24.12	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	текущий
78	25.12			

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Фонетика и орфоэпия (20 ч.)				
79 80	28.12 29.12	Язык как средство общения.	2	текущий
81 82	11.01 12.01	Устная и письменная речь.	2	текущий
83 84	13.01 14.01	Речевой этикет.	2	текущий
85 86	15.01 18.01	Звуковой анализ слов.	2	текущий
87 88	19.01 20.01	Слова, отвечающие на вопросы «кто, что?»	2	текущий
89 90	21.01 22.01	Знаки препинания в конце предложения.	2	текущий
91 92	25.01 26.01	Существительные собственные и нарицательные.	2	текущий
93	27.01	Диагностика	1	Диагностика
94	28.01	Алфавит.	1	текущий
95 96	29.01 1.02	Заглавная буква в именах собственных.	2	текущий
97 98	2.02 3.02	Слова, отвечающие на вопросы «какой, какая».	2	текущий
Графика и орфография (23 ч.)				
99 100	4.02 5.02	Заглавная буква. Закрепление.	2	текущий
101 102	8.02 16.02	Звуковой анализ слов.	2	текущий
103 104	17.02 18.02	Адрес.	2	текущий
105 106	19.02 20.02	Перенос слов.	2	текущий
107 108	24.02 25.02	Перенос слов. Закрепление.	2	текущий
109 110	26.02 1.03	Значение слов.	2	текущий

111	2.03	Ударение.	2	текущий
112	3.03			
113	4.03	Слова, отвечающие на вопросы «что делать, что сделать».	2	текущий
114	5.03			
115	9.03	Слова, отвечающие на вопросы «что делать, что сделать».	2	текущий
116	10.03			
117	11.03	Правописание сочетаний жи-ши.	2	текущий
118	12.03			
119	15.03	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	2	текущий
120	16.03			
121	17.03	Диктант по теме «Правописание»	1	текущий
Слово и предложение. Пунктуация. (23 ч.)				
122	18.03	Постановка вопросов к словам.	1	текущий
123	19.03	Перенос слов. Повторение.	1	текущий
124	29.03	Значение однокоренных слов.	1	текущий
125	30.03	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение.	1	текущий
126	31.03	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопросов к словам	1	текущий
127	1.04	Перенос слов. Повторение. Постановка вопросов к словам	1	текущий
128	2.04	Заглавная буква в словах. Повторение.	1	текущий
129	5.04	Сочетания жи-ши. Повторение. Знаки препинания в конце предложений.	1	текущий
130	6.04	Ударение. Интонация предложения.	1	текущий
131	7.04	Звуки и буквы. Повторение.	1	текущий
132	8.04	Звуковой анализ слов.	1	текущий
133	9.04	Слова, которые можно записать цифрами.	1	текущий
134	12.04	Образные выражения.	1	текущий
135	13.04	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	текущий
136	14.04	Ударение. Повторение.	1	текущий
137	15.04	Слова с безударными гласными.	1	текущий
138	16.04	Знакомство с транскрипцией.	1	текущий
139	19.04	Мягкий знак в словах.	1	текущий
140	20.04	Звуковой анализ слов.	1	текущий
141	21.04	Сочетания чк-чн.	2	текущий
142	22.04			текущий
143	23.04	Сравнение слов по звуковому составу.	1	текущий
144	26.04	Слова с безударными гласными.	1	текущий

Развитие речи (19 ч.)				
145	27.04	Разговорная и научная речь	2	текущий
146	28.04	Диагностика		Диагностика
147	29.04	Неизменяемые слова.	1	текущий
148	30.04	Звуковой анализ слов.	1	текущий
149	4.05	Диктант (годовой) по теме: «Правописание».	1	Итоговый контроль
150	5.05	Работа над ошибками.	1	текущий
151	6.05	Слова, пришедшие в русский язык из других языков.	1	текущий
152	7.05	Повторение и обобщение изученного за год	2	текущий
153	11.05	Звуковой анализ слов.		
154	12.05	Контрольное списывание.	1	Итоговый контроль
155	13.05	Работа над ошибками	1	текущий
156-157	14.05 17.05	Повторение изученного. Слова с безударными гласными.	2	текущий
158-159	18.05 19.05	Повторение изученного. Перенос слов. Ударение.	2	текущий
160	20.05	Повторение изученного. Сочетания жи-ши.	1	текущий
161	21.05	Повторение изученного. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1	текущий
162	24.05	Повторение изученного. Правописание заглавной буквы.	1	текущий
163	25.05	Повторение изученного. Звуковой анализ слов.	1	текущий

График контрольных работ по русскому языку

№	Вид работы	Дата
1	Диагностика	19.09
2	Диктант за 1 полугодие	24.12
3	Диагностика	28.01
4	Диктант по теме «Правописание» Постановка вопросов к словам»	17.03
5	Диагностика	8.05
6	Диктант (годовой) по теме: «Правописание».	14.05
7	Контрольное списывание.	21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем второй класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения – М.: Вентана-Граф.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
6. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

Оборудование

Для ученика:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2011-2013.

- Таблица «Звуки и буквы».
- Карточки «Словарные слова».
- Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
- Таблица «Типы текстов».
- Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
- Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Схема-алгоритм «Правописание согласных в конце слова».
- Таблица «Словообразование».
- Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
- Схема-алгоритм «Правописание суффиксов».
- Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
- Таблица «Виды предложений».
- Таблица «Главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
- Таблица «Обстоятельство».
- Таблица «Определение».
- Таблица «Слова с двумя корнями».
- Таблица «Дополнение».
- Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в конце слова».
- Таблица «Однородные члены предложения».
- Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
- Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
- Таблица «Части речи».
- Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
- Схема «Имя существительное».
- Таблица «Род имён существительных».

- Таблица «Число имён существительных».
- Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!».
- Таблица «Падежи имён существительных».
- Таблица «Склонение имён существительных».
- Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
- Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
- Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
- Таблица «Одуш. и неодуш. Имена существительные».
- Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
- Схема-алгоритм «гласные в окончаниях им. сущ. после шипящих и «ц».
- Таблица «Имя прилагательное».
- Схема-алгоритм «Существительные на –ий,-ия, -ие».
- Таблица «Качественные имена прилагательные».
- Таблица «Степени сравнения качественных прилагательных».
- Схема-алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных».
- Таблица «Относительные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание относительных имён прилагательных».
- Таблица «Притяжательные имена прилагательные».
- Схема-алгоритм «Правописание притяжательных имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «Написание букв о, е в окончаниях имён прилагательных».
- Схема-алгоритм «правописание краткой формы качественных имён прилагательных».
- Таблица «Местоимение».
- Схема-алгоритм «Личные местоимения».
- Таблица «Склонение местоимений».
- Схема-алгоритм «Правописание местоимений с предлогами».

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. интерактивная доска;
4. Электронно-программное обеспечение
5. компьютер;
6. презентационное оборудование;
7. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
8. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
9. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя).

Требования к оснащению образовательного процесса составлены в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

Для облегчения пользования документом он составлен по предметам, которым изучаются в соответствии с базисным учебным планом в современной начальной школе. Некоторое дублирование отдельных печатных материалов, технических средств обучения, которое наблюдается при анализе предметных требований, подтверждает наличие преемственных связей в обучении разным учебным предметам: одно и то же средство может быть использовано с разной целью и на разных уроках.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **П** – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским и родным (нерусским) языком обучения на основе УМК, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифы. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.
2	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	
3	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
5	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	Ф	
6	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	Д	

7	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д	
8	Словари всех типов по русскому языку	Ф / Д	
9		Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
10	Магнитофон	Д	
11	Мультимедийный проектор (по необходимости)	Д	
12	Компьютер	Д	
13	Сканер (по необходимости)	Д	
14	Принтер лазерный (по необходимости)	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	По факту		
Русский язык							
40	02.11	05.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	1	Приказ №80 От 29.10.2020г.	уплотнение программы
41	03.11	09.11	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	1		уплотнение программы
106	22.02	20.02	Перенос слов.	2	2	Приказ №26 От 16.02.2021г.	урок перенесён урок с 22.02 на 20.02

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Русский язык» за 2020-2021 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы , включая выполнение практической части в полном объёме.