



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа, Весёловский район, Ростовская область

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.Е. Алексанян.  
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Маныч-Балабинская  
ООШ \_\_\_\_\_ Н.М.Киселева  
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию 6 класса

**Учитель:**  
**Кратюк Л.С.**  
**Образование:**  
**Высшие**  
**Стаж работы**  
**25 лет**

**2020 - 2021 учебный год**

## Пояснительная записка.

### Рабочая программа по обществознанию 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
  - Областной закон от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
  - Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СанПиНы);
  - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644);
  - приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 « О направлении методических рекомендаций»
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - СП 3.1/2.4. 3598-20 « Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID- 19)
- 
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
  - программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2016г);
  - Положение о рабочей программе учебного курса МБОУ Маныч-Балабинской ООШ;
  - учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
  - календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год
- 
- Концепции преподавания учебного предмета « Обществознания», утвержденная - 24.12.2018 г. на коллегии Министерства Просвещения РФ.

Кому адресована программа общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

### **Цели изучения «Обществознания»:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников.

### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности;
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становление интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры

**Актуальность :** отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа реализуется через принципы многофакторного подхода к обществознанию, позволяющий показать всю сложность и многомерность данной науки и поиска фактов из различных источников; акцент на сравнение процессов поисково-исследовательского навыка с помощью информационных технологий.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней оптимальным образом сочетаются теоретические занятия и практические работы, направленные на всестороннюю и системную подготовку к ЕГЭ по обществознанию.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение курса обществознания в 6 классе по программе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика и расписания на текущий учебный год общее количество 35 часов.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год.

#### **Реализация концепции предметной области « Обществознания»**

Реализация системно - деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса ( 5- 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту , посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла , справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания , определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения .

На втором этапе курса для старших подростков ( 8-9 классы) все его содержательные компоненты ( социально - психологические, морально – этические, социологические , экономические , правовые и т. д. ) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

### **Методы, формы обучения и режим занятий:**

- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:
  - *объяснительно - иллюстративный*
  - *репродуктивный*
  - *частично - поисковый*
  - *метод проблемного изложения*
- 2) по источникам знаний:
  - *словесные, наглядные, практические*
- 3) по логике раскрытия учебного материала:
  - *индуктивные и дедуктивные*
- 4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

#### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

#### **Приоритетные формы и виды контроля.**

- Фронтальный опрос
- Тестовые работы
- Проект
- Решение ситуативных задач
- Творческие задания

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результаты изучения обществознания учащимися проявятся в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

#### **Личностные:**

- сохранять мотивацию к учебной деятельности;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности;
- проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;
- применять правила делового сотрудничества;
- сравнивать разные точки зрения;
- оценивать собственную учебную деятельность;
- выражать положительное отношение к процессу познания

#### **Метапредметные:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, строить логическое рассуждение, анализировать и обобщать факты;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулируют ответы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера;

- представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы, формулировать и обосновывать выводы;
- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.

### **Предметные:**

- научиться:* работать с текстом учебника;
- анализировать таблицы;
- решать логические задачи;
- делать выводы;
- высказывать собственное мнение, суждения;
- осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;
- отвечать на вопросы.

## **Содержание курса**

### **Глава 1 . Человек в социальном измерении.**

1. Человек - личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы ( труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум: человек в социальном измерении.

### **Глава 2. Человек среди людей.**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми: сотрудничество и соперничество. Человек в группе .Социальные группы ( большие и малые).Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях .Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум: человек среди людей.

### **Глава 3. Нравственные основы жизни.**

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Будь смелым .Смелость. Страх - защитная реакция человека. Смелость и отвага . Противодействие злу. Человек и человечность . Гуманизм - уважение и любовь к людям. Практикум : нравственные основы жизни.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	<b>Введение</b>	1
2	Гл. 1 Человек в социальном измерении	12
3	Гл. 2 Человек среди людей	10
4	Гл.3 Нравственные основы жизни	8
5	Итоговое повторение	4
	<b>И т о г о</b>	<b>35</b>

### Характеристика основных видов деятельности учащихся

#### Глава 1. Человек в социальном измерении

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия "индивидуальность".

Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Характеризовать :

- особенности познания человеком мира и самого себя;
- и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;
- и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.

Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Характеризовать:

- и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;
- и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни;

Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.

Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

Показывать :

- на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты;
- на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты;

Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.

Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

## **Глава 2. Человек среди людей**

Описывать:

- межличностные отношения и их отдельные виды;
- сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе;
- большие и малые, формальные и неформальные группы.

Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.

Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.

Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.

Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические результаты, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.

Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.

Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.

Объяснять:

- варианты поведения в конфликтных ситуациях;
- в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.

Иллюстрировать объяснение примерами.

Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.

### **Глава 3. Нравственные основы жизни**

Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.

Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Оценивать:

- в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.;
- предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях

Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность".

Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

Извлекать информацию из различных источников (в том числе правовых) и работать с ней;

- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- организовывать свою познавательную деятельность;
- работать в группе;

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
1	1.09	<b>Введение</b>	1	Фронтальный опрос
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>				
2-3	8.09 15.09	Человек – личность	2	Фронтальный опрос
4-5	22.09 29.09	Человек познает мир	2	Фронтальный опрос
6-7	6.10 13.10	Человек и его деятельность	2	Творческое задание
8-9	20.10 <b>3.11</b>	Потребности человека	2	Решение ситуативных задач (Анализ ситуаций)
10-11	<b>10.11</b> 17.11	<b>Потребности человека</b> .На пути к жизненному успеху.	2	Фронтальный опрос
12-13	24.11 1.12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	Творческие задания
<b>Глава 2.Человек среди людей</b>				
14-15	8.12 15.12	Межличностные отношения	2	Фронтальный опрос
16-17	22.12 29.01	Человек в группе	2	Фронтальный опрос Работа в группах по карточкам
18-19	12.01 19.01	Общение	2	Фронтальный опрос

20-21	26.01 2.02	Конфликты в межличностных отношениях	2	Фронтальный опрос Решение ситуативных задач (Анализ ситуаций)
22-23	9.02 16.02	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Творческие задания
<b>Г л а в а III. Нравственные основы жизни</b>				
24-25	2.03 9.03	Человек славен добрыми делами	2	Фронтальный опрос
26-27	16.03 30.03	Будь смелым	2	Фронтальный опрос
28-29	<b>6.04</b> 13.04	Человек и человечность	2	Творческие задания
30-31	20.04 27.04	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Творческие задания
<b>Итоговое повторение</b>				
32	4.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	1	Фронтальный опрос . Письменные задания
33	11.05	Контрольная работа.	1	Тест
34-35	18.05 25.5	Человек в системе общественных отношений ( защита проектов)	1 1	Проект

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. редкол.: Л. Н. Боголюбов и др.). – М.: Просвещение, 2016;
2. Рабочая тетрадь по обществознанию, 6 класс

### 1. Методические пособия для учителя:

- Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
- Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
- Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
- Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
- Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

### 2. Дополнительная литература для учителя:

- Гражданский* кодекс Российской Федерации.
- Кодекс* об административных правонарушениях.
- Конституция* Российской Федерации.
- Семейный* кодекс РФ.
- Трудовой* кодекс РФ.
- Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

### 3. Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1. Презентации к урокам 2. Аудиозаписи: «Гимны России»	Используются учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии
<b>Технические средства обучения</b>	
1.Мультимедийное оборудование 2.Телевизор 3.Магнитофон	Используется учителем на уроке

### Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11/>

2.

2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru/>

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru/>

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru/>

5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727/>

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13/](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13/)

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm/>

Лист корректировки рабочей программы ( календарно тематического планирования) 2020- 2021 учебный год

				<b>Обществознание 6 класс</b>			
9	3.11	10.11	Потребности человека	2	1	Приказ № 80 от 29.10. 2020г	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по истории и обществознанию на 2020-2021 учебный год уменьшается , но при этом обеспечивается полное выполнение программы.