



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа, Весёловский район, Ростовская область

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению Методическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.Е. Алексанян.  
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Маныч-Балабинская  
ООШ \_\_\_\_\_ Н.М.Киселева  
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории России 9 класса**

**Учитель:**  
**Кратюк Л.С.**  
**Образование:**  
**Высшие**  
**Стаж работы**  
**25 лет**

**2020 - 2021 учебный год**





## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории России (9 класс) составлена согласно:**

- Федерального закона « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
- областной закон от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СанПиНы);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 « О направлении методических рекомендаций»
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения , дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4. 3598-20 « Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (С OVID- 19)
- образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год;

Кому адресована программа общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

### **Цели:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной сфере;
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

### **Задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общ. ных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становление интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

**Новизна** данной программы определяется тем, важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества

#### **Место предмета в учебном плане.**

По программе на изучение «Истории России» в 9 классе отводится 40 часов. Исходя из календарного учебного графика и расписания уроков в МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2019 – 2020 учебный год на изучение «Истории России» отводится 40 ч. (курс истории состоит из всеобщей истории и истории России).

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на один год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

### **Методы, формы обучения и режим занятий:**

- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:
  - *объяснительно- иллюстративный*
  - *репродуктивный*
  - *частично- поисковый*
  - *метод проблемного изложения*
- 2) по источникам знаний:
  - *словесные, наглядные, практические*
- 3) по логике раскрытия учебного материала:
  - *индуктивные и дедуктивные*
- 4) по степени самостоятельности обучающихся.



Школа работает в режиме пятидневной недели.  
Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

**Приоритетные формы и виды контроля.**

- Фронтальный опрос
- Беседа
- Тестовые задания
- Сообщения
- Работа по карточкам
- Творческие задания
- Исторический диктант

**Планируемые результаты**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей,
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Основное содержание курса**

**Европа на рубеже XVIII—XIX вв.** Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. **Россия на рубеже XVIII—XIX вв.:** территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные

проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812. Причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Кавказская война.

Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I.** Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III.** Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале XX в.:** кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел

мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Особенности процесса модернизации Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инослави́е», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акрмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.



| <b>№ п.п.</b> | <b>Тема</b>                               | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------|
| 1             | Тема I. Россия в первой четверти XIX в.   | 9                   |
| 2             | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8                   |
| 3             | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ   | 7                   |
| 4             | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.         | 7                   |
| 5             | Тема V. Россия в начале XX в              | 8                   |
| 6             | Повторительно - обобщающий урок           | 1                   |
|               | <b>Итого:</b>                             | <b>40</b>           |

## **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся**

### **Тема 1. Европа на рубеже XVIII—XIX вв.**

**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра 1 в начале XIX в.

**Объяснять:**

- значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы;
- значение понятий Государственный совет, либеральные проекты;
- в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества;
- значение терминов мистицизм, ценз;
- значение терминов военные поселения, аракчеевщина.
- **Рассказывать**, используя карту, об основных событиях войны 1812 г.

**Называть** либеральные и консервативные меры Александра 1, возможные причины изменения внутривластного курса.

**Показывать** на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.

**Приводить** и обосновывать оценку деятельности М. Сперанского

**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.

**Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различие.

### **Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во 2-й половине XIX в;

- используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, , Кавказской войне;
- о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода

**Оценивать** их последствия.

**Объяснять :**

- смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия;
- смысл понятий и терминов юридикализм, имамат;
- причины поражения России в Крымской войне.

**Давать** оценку деятельности Сперанского, Киселева, Бенкендорфа, оценку деятельности Канкрин.

**Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.

**Характеризовать :**

- основные направления внешней политики России;
- особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации.

**Объяснять** смысл понятий и терминов юридикализм, имамат.

**Раскрывать**, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.

### **Тема 3. Преобразования Александра II**

**Характеризовать :**

- социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права;
- политическую деятельность Лорис-Меликова ;
- особенности российского либерализма и консерватизма;
- экономическое развитие России;
- отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.

**Называть** основные положения Крестьянской реформы.

**Объяснять** значение понятий редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники;

- значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.

**Приводить:**

- оценки характера и значения реформ 1860 – 1870-х гг.;

- оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.

**Рассказывать**, используя карту, о русско-турецкой войне 1877- 1878гг.

**Тема 4. «Народное самодержавие» Александра III**

**Характеризовать** внутреннюю политику Александра III.

**Излагать** различные оценки деятельности императора.

**Сравнивать:**

- внутреннюю политику Александра I и Александра III.

экономические программы Бунге, Вышнеградского и Витте.

**Давать** общую характеристику экономической политики Александра III.

**Объяснять** причины распространения марксизма в России.

**Календарно - тематическое планирование (9 кл.)**

| <b>№ урока</b>                                   | <b>Дата</b>  | <b>Тема урока</b>                                                                        | <b>Кол- во часов</b> | <b>Вид контроля</b>  |
|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>   |              |                                                                                          |                      |                      |
| 1                                                | 11.12        | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                                                     | 1                    | Беседа               |
| 2                                                | 14.12        | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского                                 | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 3                                                | 18.12        | Внешняя политика Александра I в 1801—1812гг.                                             | 1                    | Сообщения            |
| 4                                                | 21.12        | Отечественная война 1812 г.                                                              | 1                    | Тестовые задания     |
| 5                                                | 25.12        | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825г г.          | 1                    | Исторический диктант |
| 6                                                | <b>28.12</b> | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг. | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 7                                                | 11.01        | Национальная политика Александра I                                                       | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 8                                                | 15.01        | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                         | 1                    | Исторический диктант |
| 9                                                | 18.01        | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.                         | 1                    | Сообщения            |
| <b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b> |              |                                                                                          |                      |                      |
| 10                                               | 22.01        | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I               | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 11                                               | 25.01        | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.                        | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 12                                               | 29.01        | Общественное движение при Николае I                                                      | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 13                                               | 1.02         | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны               | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 14                                               | 5.02         | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864гг.                               | 1                    | Работа по карточкам  |
| 15                                               | 8.02         | Крымская война 1853— 1856 гг.                                                            | 1                    | Сообщения            |
| 16                                               | 12.02        | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                 | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 17                                               | 15.02        | Повторительно - обобщающий урок по 1 и 2 теме                                            | 1                    | Творческие задания   |
| <b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>   |              |                                                                                          |                      |                      |
| 18                                               | 19.02        | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России                               | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 19                                               | 20.02        | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.                              | 1                    | Работа по карточкам  |
| 20                                               | 26.02        | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация                              | 1                    | Исторический диктант |
| 21                                               | 1.03.        | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период                           | 1                    | Фронтальный опрос    |
| 22                                               | 5.03         | Общественное движение при Александре II и политика правительства                         | 1                    | Фронтальный опрос    |

|                                          |       |                                                                                                                                                   |   |                      |
|------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| 23                                       | 12.03 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе                                                          | 1 | Фронтальный опрос    |
| 24                                       | 15.03 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                                                                               | 1 | Тестовые задания     |
| <b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b> |       |                                                                                                                                                   |   |                      |
| 25                                       | 19.03 | Александр III: особенности внутренней политики                                                                                                    | 1 | Работа по карточкам  |
| 26                                       | 29.03 | Перемены в экономике и социальном строе                                                                                                           | 1 | Фронтальный опрос    |
| 27                                       | 2.04  | Александр III: особенности внутренней политики<br>Перемены в экономике и социальном строе<br>(Общественное движение при Александре III)-перенесла | 1 | Тестовые задания     |
| 28                                       | 5.04  | Общественное движение при Александре III<br>Национальная и религиозная политика Александра III                                                    | 1 | Фронтальный опрос    |
| 29                                       | 9.04  | Внешняя политика Александра III                                                                                                                   | 1 | Исторический диктант |
| 30                                       | 12.04 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                                      | 1 | Сообщения            |
| 31                                       | 16.04 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                                                                                                | 1 | Сообщения            |
| <b>Тема V. Россия в начале XX в</b>      |       |                                                                                                                                                   |   |                      |
| 32                                       | 19.04 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития                                                                               | 1 | Фронтальный опрос    |
| 33                                       | 23.04 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.                                                                                     | 1 | Фронтальный опрос    |
| 34                                       | 26.04 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.                                                                        | 1 | Тестовые задания     |
| 35                                       | 30.04 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.                                                                                  | 1 | Работа по карточкам  |
| 36                                       | 7.05  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.                                                                                  | 1 | Работа в тетради     |
| 37                                       | 14.05 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина                                                                                                   |   |                      |
| 38                                       | 17.05 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                                                                                                      | 1 | Исторический диктант |
| 39                                       | 21.05 | Серебряный век русской культуры                                                                                                                   | 1 | Сообщения            |
| 40                                       | 24.05 | Повторительно - обобщающий урок                                                                                                                   | 1 | Фронтальный опрос    |

Лист корректировки рабочей программы ( календарно тематического планирования) 2020- 2021 учебный год

В соответствии с приказом МБОУ Маныч - Балабинской ООШ № 26 .02. 2021 года «Об установление субботы 20.02.21 года учебным днем» внесено изменение в календарно- тематическое планирование ( занятие 22.02. 2021 перенесено на 20. 02. 21 года).