

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа, Весёловский район, Ростовская область

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян.
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маныч-Балабинская
ООШ _____ Н.М.Киселева
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Нового времени 9 класса

Учитель:
Кратюк Л.С.
Образование:
Высшие
Стаж работы
25 лет

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Нового времени 9 класса составлена с учетом:

- Федерального закона « Об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012 г;
- областной закон от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СанПиНы);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 « О направлении методических рекомендаций»
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения , дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4. 3598-20 « Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (С OVID- 19)
- авторской программы под редакцией Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М. «Новая история», издательство «Просвещение», 2014;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
- Положение о рабочей программе учебного курса МБОУ Маныч -Балабинской ООШ;
- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год.

Кому адресована программа общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценностей прав и свобод человека, законности; появление и развитие капиталистических отношений, и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны);
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, специфике отношений Нового времени, развитие науки и техники в процессе осмысления современной реальности.
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становление интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;-
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Актуальность Школьный курс по всеобщей истории представляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Новизна данной программы определяется тем, важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 26 часов 2 часа в неделю инвариантной части. Исходя из календарного учебного графика и расписания на текущий учебный год, общее количество часов 65 (курс истории состоит из новой истории и истории России – 39 ч.) Согласно методическим рекомендациям о переходе на линейную систему «О преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области в соответствии с ФГОС основного общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной и истории России в 2016-17 году в 8 классе рассматриваются и изучаются темы учебника 7 класса (« Великие просветители Европы», «Мир художественной культуры Просвещения». «На пути к индустриальной эре». «Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции» , «Французская революция от монархии к республики», «Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.»

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Своевременный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельный, лично значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории: познавательно – развивающая, практическо – политическая, мировоззренческая

Методы, формы обучения и режим занятий:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный

- репродуктивный

- частично- поисковый

- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- *индуктивные и дедуктивные*

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

Приоритетные формы и виды контроля.

- Фронтальный опрос
- Исторический диктант
- Тестовые задания
- Индивидуальный опрос

- Сообщения
- Проект

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание программы:

Становление Европы и Северной Америки в первой половине 19 в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социальных идей; социалисты – утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1849

гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине 19 в.: Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 – 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в 19 в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в 19 в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в 19 в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

№	Тема	Кол – во часов
1	Начало индустриальной эпохи	7
2	Страны Европы и США в первой половине 19 века	7
3	Азия , Африка и латинская Америка в 19- начале 20века	3
4	Страны Европы и США во второй половине 19 –начале 20 в.	7
5	Итоговое повторение	1
8	Контрольная работа	1
9	Итого:	26

Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся

Тема 1. Становление индустриального общества в XIX в.

Называть черты традиционного и индустриального обществ.

Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

Объяснять:

- значение понятия «новое время».
- какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.
- что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы)
- что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

Выявлять:

- социальную сторону технического прогресса.
- и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.

Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось.

Рассказывать об изменении отношений в обществе.

Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

Тема 2 . Строительство новой Европы

Оценивать:

- роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
- поступки национальных лидеров

Характеризовать:

- внутреннюю политику в стране
- общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Рассказывать:

- о Венском конгрессе и его предназначении
- о попытках Англии уйти от социального противоречия. Объяснять особенности установления парламентского режима. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
- об особенностях промышленной революции

Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия.

Сравнивать режим Первой и Второй республик

Объяснять:

- причины раздробленности Италии.
- причины войны и ее последствия для обоих государств

Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании.

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы.

Характеризовать:

- политический курс О. Бисмарка.
- двухпартийную систему

Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента

Находить на карте и комментировать владения Британской империи.

Выявлять и обозначать последствия франко-прусской войны.

Характеризовать преобразования в Италии.

Объяснять:

- причины подготовки Германии к войне.
- причины установления Третьей республики
- причины отставания экономики от ведущих европейских стран.
- причины революционной ситуации в Австрийской империи.

Выделять особенности промышленной революции.

Тема 4. Две Америки

Выделять особенности промышленного переворота в США.

Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.
 Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
 Называть итоги Гражданской войны и ее уроки.
 Сравнить борьбу за права в США и Англии.
 Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США
 Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.
 Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой.

Тема5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Объяснять:

- своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.
- почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
 Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии.
 Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.
 Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.

Тема 6. Международные отношения в: обострение противоречий

Использовать текст учебника при ответе на вопрос.

Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
---------	------	------------	--------------	--------------

Введение				
Глава 1.Начало индустриальной эпохи				
1	4.09	Экономическое развитие в 19 —20 в.	1	Фронтальный опрос
2	7.09	Меняющееся общество	1	Фронтальный опрос
3	11.09	Век демократизации	1	Сообщения
4	14.09	Великие идеологии	1	Индивидуальный опрос
5	18.09	Образование и наука.	1	Сообщения
6	21.09	20 век в зеркале художественных исканий	1	Исторический диктант
7	25.09	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 20 в.	1	Индивидуальный опрос
Глава 2 .Страны Европы и США в первой половине 19 в.				
8	28.09	Консульство и Империя	1	Индивидуальный опрос
9	2.10	Франция в первой половине 19 века: от реставрации к империи	1	Фронтальный опрос
10	5.10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Фронтальный опрос
11	9.10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Исторический диктант
12	12.10	Германия в первой половине 19 в.	1	Фронтальный опрос
13	16.10	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине19 в.		Фронтальный опрос
14	19.10	США до середины19 века: рабовладение, демократия и экономический рост		Фронтальный опрос
Глава3,Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 в.				
15	23.10	Страны Азии в 19- начале 20в.	1	Фронтальный опрос
16	2.11	Африка в 19в.- начале 20в.	1	Индивидуальный опрос
17	6.11	Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Африка в 19в.- начале 20в.	1	Исторический диктант
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20в.				
18	9.11	Великобритания до Первой мировой войны	1	Индивидуальный опрос
19	13.11	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Фронтальный опрос
20	16.11	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Фронтальный опрос
21	20.11	Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Исторический диктант

22	23.11	Италия : время реформ и колониальных захватов	1	Фронтальный опрос
23	27.11	США в эпоху « позолоченного века» и « « прогрессивной эры»	1	Сообщения
24	30.11	Международные отношения в 19- начале 20 в.	1	Фронтальный опрос
25	4.12	Повторительно – обобщающий урок	1	Тест
26	7.12	Защита творческих работ и проектов		Проект

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. **УМОК** по истории Нового времени составляют:

- учебник «Всеобщая истории: История Нового времени, 1800 – 1913» А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина – М. «Просвещение» ;
- «Всеобщая истории: История Нового времени, 1800 - 1913» А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Рабочая тетрадь;
- электронные ресурсы: Всеобщая история –8 класс (диск), Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (новая история).

2. Карты и таблицы

Раздел	Тема	Наименование
Становление индустриального общества	Индустриальная революция .	Таблица « Промышленная революция».
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	Таблица « Индустриальное общество». Таблица « Индустриальное общество»
Две Америки		Таблица « Политическая структура США по конституции 1787г». Таблица « Север и Юг в истории США». Карта «
Международные отношения в к.19 – н.20в.	Политическое развитие в начале 20в.	Таблица « Либерализм, консерватизм, социализм».

3.Экранно – звуковые пособия

1. Презентации к урокам
2. Аудиозаписи

4.Технические средства обучения

- 1.Мультимедийное оборудование
- 2.Телевизор

				История 9 класс			
16	2.11	6.11	Африка в 19в.- начале 20в.	1	1	Приказ № 80 от 29.10. 2020г.	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по истории и обществознанию на 2020-2021 учебный год уменьшается
, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.