Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа, Весёловский район, Ростовская область

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 гот 28.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян.
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маныч-Балабинская
ООШ _____ Н.М.Киселева
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию 8 класса

Учитель:
Кратюк Л.С.
Образование:
Высшие
Стаж работы
25 лет

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
- областной закон от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СанПиНы);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
- программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2016г);
- Положение о рабочей программе учебного курса МБОУ Маныч-Балабинской ООШ;
- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год

- Концепции преподавания учебного предмета « Обществознания», утвержденная - 24.12.2018 г. на коллегии Министерства Просвещения РФ.

Кому адресована программа общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение;
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становление интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры

Актуальность : отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа реализуется через принципы многофакторного подхода к общественнознанию, позволяющий показать всю сложность и многомерность данной науки и поиска фактов из различных источников; акцент на сравнение процессов поисково-исследовательского навыка с помощью информационных технологий.

Новизна программы заключается в том, что в ней оптимальным образом сочетаются теоретические занятия и практические работы, направленные на всестороннюю и системную подготовку к ЕГЭ по обществознанию.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса обществознания в 8 классе отводится по программе 35 часов, то есть 1 час в неделю. Исходя из календарного учебного графика и расписания на текущий учебный год общее количество часов 35.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Реализация концепции предметной области « Обществознания»

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса (5- 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту , посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла , справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания , определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения . На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально- психологические, морально – этические, социологические , экономические , правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Методы, формы обучения и режим занятий:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно- иллюстративный*
- *репродуктивный*
- *частично- поисковый*
- *метод проблемного изложения*

2) по источникам знаний:

- *словесные, наглядные, практические*

3) по логике раскрытия учебного материала:

- *индуктивные и дедуктивные*

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

Приоритетные формы и виды контроля.

- Фронтальный опрос
- Тестовые задания
- Сообщения
- Решение ситуативных задач
- Творческие задания
- Индивидуальный опрос

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
приводить примеры основных видов деятельности человека;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание программы учебного предмета 8 класс

Тема 1 Личность и общество.

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества... Экологические проблемы..

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в.. Глобализация. Терроризм.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Тема 2 Сфера духовной жизни.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информатизационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа.

Тема 4. Экономика.

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	11
5	Контрольная работа	1
6	Практикум	1
7	Контрольная работа	1
8	Итоговый урок	1
	Итого	35

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Личность и общество.

Характеризовать:

- и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека;
- основные этапы социализации;

Выделять существенные признаки общества.

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.

Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.

Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры.

Определять сущностные характеристики понятия «культура».

Различать и описывать явления духовной культуры.

Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.

Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.

Приводить примеры морального выбора.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.

Раскрывать:

- смысл понятия «общественный прогресс»;

- сущность свободы совести;

Характеризовать духовные ценности российского народа.

Оценивать:

- значение образования в информационном обществе;

- свое отношение к религии и атеизму;

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.

Социальная сфера

Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.

Объяснять:

- взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах;

- причины отклоняющегося поведения;

Описывать социальную структуру общества.

Раскрывать понятие «социальное неравенство».

Описывать причины социального неравенства.

Выражать свое отношение к проблемам социального неравенства.

Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами

Анализировать современные направления социальной политики Российского общества.

Оценивать:

- опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- социальное значение здорового образа жизни;

Экономика

Раскрывать роль экономики в жизни общества.

Характеризовать:

- и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства

- рыночные отношения

- рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни;

- условия функционирования рыночной экономической системы;

- и конкретизировать примерами формы собственности;

- причины формирования мирового хозяйства;

- и иллюстрировать примерами виды налогов;
- влияние международной политики на развитие мирового хозяйства;
- функции денег;
- безработицу как закономерное явление рыночной экономики;

Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества

Объяснять :

- смысл понятия «собственность»;
- сущность закона спроса и предложения;
- роль конкуренции в рыночной экономике;
- связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране;
- необходимость перераспределения доходов;
- роль государства в обеспечении занятости;
- значение налогов в жизни государства и общества;
- и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства;

Называть :

- основания для приобретения права собственности;
 - основные источники доходов граждан;
 - и описывать причины безработицы;
 - и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан;
 - описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.

Различать:

- номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения;
- экономические и социальные последствия безработицы;

Оценивать :

- способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности;
- собственные возможности на рынке труда.

Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.

Описывать:

- экономические функции государств;
- реальные связи между участниками международных экономических отношений;
- роль производителей и потребителей в экономической жизни;

Раскрывать:

- и конкретизировать понятие «государственный бюджет»;
- смысл понятия «обменный валютный курс»;
- причины неравенства доходов населения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Вид контроля
1	1.09	Введение	1	
Глава1. Личность и общество				
2	8.09	Что делает человека человеком	1	Фронтальный опрос
3	15.09	Человек, общество и природа	1	Сообщения
4	22.09	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Индивидуальный опрос
5	29.09	Развитие общества	1	Фронтальный опрос
6	6.10	Как стать личностью	1	Индивидуальный опрос
7	13.10	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Выполнение ситуативных заданий Творческие задания
Глава 2 . Сфера духовной жизни				
8	20.10	Сфера духовной жизни	1	Фронтальный опрос
9	3.11	Мораль	1	Индивидуальный опрос
10	10.11	Долг и совесть. Мораль	1	Творческое задание
11	17.11	Моральный выбор	1	Фронтальный опрос

12	24.11	Образование	1	Сообщение
13	1.12	Наука в современном обществе	1	Фронтальный опрос
14	8.12	Религия как одна из форм культуры	1	Индивидуальный опрос
15	15.12	Практикум по теме « Сфера духовной культуры»	1	Творческие задания
Глава 3. Социальная сфера				
16	22.12	Социальная структура общества	1	Фронтальный опрос
17	29.12	Социальные статусы и их роли	1	Индивидуальный опрос
18	12.01	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальный опрос
19	19.01	Отклоняющееся поведение	1	Сообщение
20	26.01	Практикум по теме « Социальная сфера»	1	Выполнение ситуативных заданий Творческие задания
Глава 4. Экономика				
21	2.02	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Фронтальный опрос
22	9.02	Главные вопросы экономики	1	Индивидуальный опрос
23	16.02	Собственность	1	Творческое задание
24	2.03	Рыночная экономика	1	Фронтальный опрос
25	9.03	Производство – основы экономики	1	Фронтальный опрос
26	16.03	Предпринимательская деятельность	1	Сообщения
27	30.03	Роль государства в экономике	1	Фронтальный опрос
28	6.04	Распределение доходов	1	Фронтальный опрос
29	13.04	Потребление	1	Индивидуальный опрос
30	20.04	Инфляция и семейная экономика	1	Фронтальный опрос
31	27.04	Безработица, ее причины и последствия .Мировое хозяйство и международная торговля	1	Фронтальный опрос
32	4.05	Итоговое повторение	1	Тестовая работа
33	11.05	Практикум по теме «Экономика»	1	Выполнение ситуативных заданий Творческие задания
34	18.05	Годовая контрольная работа	1	Тест
35	25.05	Итоговый урок		Беседа

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1.Используемый учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
2. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс / под редакцией Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013г.

2.Таблицы

Раздел	Класс	Наименование
Личность в обществе.	8	Таблица «Человек. Природа . Общество».
Сфера духовной культуры	8	Таблица « Духовная культура»
Экономика	8	Таблица « Экономика»

Социальная сфера	8	Таблица « Социальная сфера» Таблица « Социальный прогресс» Таблица « Социализация человечества»
------------------	---	---

3.Дополнительная литература для учителя:

Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ..

4.Интернет-ресурсы:

- [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)
- [http:// Wikipedia.org/wiki/](http://Wikipedia.org/wiki/)

5.Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
<http://www.hpo.org> - Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.
<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

1. Презентации к урокам
2. Аудиозаписи.

5.Экранно – звуковые пособия

- 1.Мультимедийное оборудование
- 2.Телевизор.

6.Технические средства обучения

Лист корректировки рабочей программы (календарно тематического планирования) 2020- 2021 учебный год

				Обществознание	1	Приказ № 80 от	Уплотнение
--	--	--	--	-----------------------	---	----------------	------------

				8 класс		29.10. 2020г.	программы
9	3.11	10.11	Мораль	1	1	Приказ № 80 от 29.10. 2020г	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по истории и обществознанию на 2020-2021 учебный год уменьшается , но при этом обеспечивается полное выполнение программы.