

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маныч – Балабинская ООШ**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маныч-
Балабинской ООШ
_____ Н.М.Киселева
Приказ № 128 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
социально - педагогической направленности
«Словарик»

Составитель:

Жулидова Екатерина Валерьевна

х. Маныч-Балабинка
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Словарик» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
- ❖ Областного закона от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ❖ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г № 41(СанПиН2.4.4.3172-14)
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г. №1644);
- ❖ Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному общеобразовательным программам»;
- ❖ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726 – р;
- ❖ Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ❖ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ❖ Устава МБОУ Маныч-Балабинская ООШ;
- ❖ Учебного плана по дополнительному образованию МБОУ Маныч – Балабинская ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
- ❖ Положения об организации дополнительного образования обучающихся в МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
- ❖ Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ Маныч-Балабинской ООШ.
- ❖ Календарно – тематическое планирование учитывает план воспитательной работы школы и график школьных и районных мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Программа дополнительного образования «Словарик» **адресована** учащимся 1-4 классов общеобразовательной школы с дневным обучением, уровень обучения – базовый.

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера). На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее

компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 4 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся проводится по методикам Фотековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Задачи:

- ❖ Сформировать полноценные фонематические процессы.
- ❖ Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
- ❖ Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- ❖ Корректировать дефекты произношения (если таковые имеются).
- ❖ более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- ❖ гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- ❖ сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- ❖ историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры

Практическая **значимость** курса – развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). **Актуальность** программы в её способности помогать детям, испытывающим трудности в общении и обучении. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа. **Новизна** этого направления в использовании средств языка и речи в психическом развитии детей. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности школьника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении коллективных игр, театрализованной и художественно-творческой деятельности. В активный словарь ребёнка вводятся достаточное количество стереотипов общения, формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Рабочая программа дополнительного образования «Словарик» для 1- 4 классов на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе:

- ❖ учебного плана МБОУ Маныч-Балабинская ООШ на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с которым на изучение курса дано по 1 часу в неделю на каждый класс.

- ❖ календарного учебного графика МБОУ Маныч-Балабинская ООШ на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с которым продолжительность учебного года – 35 учебных недель. У первого класса дополнительные каникулы с 15.02.2021 по 21.02.2021 соответственно 34 учебные недели.

Согласно Трудовому Кодексу РФ и производственному календарю на 2019 и 2020 годы при пятидневной рабочей неделе праздничные и перенесенные выходные дни в учебное время во 2 классе выпадают на 04.10.19, 24.02.20, 09.03.20, 04.05.20, 11.05.20. Соответственно в течение 2019 – 2020 учебного года во 2 классе будет проведено 30 занятий. Программа дополнительного образования будет реализована за счет уплотнения учебного материала.

Срок реализации 1 год. Количество детей на занятиях 15 человек.

Основная **форма работы** объединения «Словарик» это фронтальное занятие.

Для усвоения программы применяются **основные методы** обучения: наглядно-слуховой (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи, музыкальные игрушки); тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики); словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей; практический (формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр); метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. По распоряжению вышестоящих инстанций очная форма обучения может быть заменена на дистанционную форму.

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый и др.

Планируемые результаты

Предметные:

- использовать в речи слов приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности
- решать коммуникативные ситуации и задачи
- выполнять правила общения
- грамотно обосновывать и высказывать своё мнение

Личностные:

- считаться с мнениями и интересами других
- справедливо разрешать возникающие споры и конфликты
- уважать взрослых
- проявлять внимание и терпимость к детям.

Метапредметные:

- отработать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения)
- подготовить речевой аппарат к говорению (развитие речевого дыхания, отработка чёткой дикции, развитие умения управлять своим голосом)
- сформировать коммуникативные навыки

По окончании данного курса у учащихся 1 и 2 классов должны быть:

-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
-уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
-поставлены и автоматизированы все звуки;
-уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
-введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Обучающиеся должны знать:

- ❖ отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
- ❖ согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
- ❖ пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- ❖ способы обозначения мягких согласных на письме;
- ❖ правила оформления предложения на письме

Обучающиеся должны уметь:

- ❖ правильно произносить все звуки речи;
- ❖ выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
- ❖ дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
- ❖ дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- ❖ дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

- ❖ находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?какая? какое? какие? что делал? что сделал?
- ❖ правильно оформлять предложение на письме.

По окончании данного курса у учащихся 3-4 классов должны быть:

- ❖ сформированы практические представления о тексте;
- ❖ развиты умения и навыки анализа текста;
- ❖ развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.
- ❖ Дети должны иметь представление:
 - ❖ о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
 - ❖ о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
 - ❖ о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
 - ❖ о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова;
 - ❖

Содержание

Словарик 1класс

Знакомство.

Дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного тела, схеме тела стоящего напротив, развитие слухового внимания, всех видов памяти, словесно-логического и образного мышления, развитие мелкой моторики, координации движений, мыслительных операций.

Звуки речи

Знакомство со способами образования звуков речи. Формировать понятие о букве, как о графическом образе звука; Учить слышать и выделять гласные и согласные звуки из звукового ряда, слога, слова. Учить делить двух- и трехсложные слова на слоги.

Дать представления о слогообразующей роли гласного. Учить определять порядок слогов в слове. Выполнять анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Сформировать навык определения ударного слога в словах. Подчеркивать роль ударения в устной речи.

Научить различать значения слов

Слово. Предложение. Текст

Уточнить понятие «предложение», «слово». Учить определять количество слов в предложении и их порядок. Учить отвечать полным предложением. Упражнять в выделении предложений из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. Развитие активного словаря и формирование грамматического строя. Развитие умения грамматически правильно строить предложения на морфологическом и синтаксическом уровне. Развитие умения составлять предложения, рассказы.

Подведение итогов

Подведение итогов за учебный год. Количественная и качественная оценка результатов работы.

Словарик 2 класс

Звуки речи

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой Анализ и синтез слов.

Части речи

Знакомство со словами – предметами, словами-действиями, словами-признаками.

Слово. Предложение. Текст

Уточнить понятие «предложение», «слово». Учить определять количество слов в предложении и их порядок. Учить отвечать полным предложением. Упражнять в выделении предложений из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. Развитие активного словаря и формирование грамматического строя. Развитие умения грамматически правильно строить предложения на морфологическом и синтаксическом уровне. Развитие умения составлять предложения, рассказы.

Подведение итогов

Подведение итогов за учебный год. Количественная и качественная оценка результатов работы.

Словарик 3 – 4 класс

Предложение

Понятие предложение. Виды предложения. Составление предложений из заданных слов, по картинке. Восстановление деформированных предложений.

Текст

Понятие текст. Виды текстов. Работа с деформированным текстом, редактирование текста. Составление рассказа по опорным словам, по началу и концу, по серии сюжетных картинок. Изложение.

Подведение итогов

Подведение итогов за учебный год. Количественная и качественная оценка результатов работы.

Тематическое планирование

Словарик 1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Звуки речи	22
3	Слово.Предложение.Текст	9
4	Подведение итогов	1
	Итого:	35

Словарик 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Звуки речи	12
2	Части речи	8
3	Слово. Предложение. Текст	14
4	Подведение итогов	1
	Итого:	35

Словарик 3 – 4 класса

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Предложение	15
2	Текст	19
3	Подведение итогов	1
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия	Вид контроля
Знакомство 3 ч				
1	1	03.09.20	Развитие и уточнение временных представлений	Текущий
2	1	10.09.20	Развитие и уточнение временных представлений	Текущий
3	1	17.09.20	Развитие и уточнение пространственных представлений	Текущий
Звуки речи 22 ч				
4	1	24.09.20	Звуки речи и неречевые звуки	Текущий
5	1	01.10.20	Гласные и согласные звуки	Текущий
6	1	08.10.20	Звук и буква А, Я. Дифференциация гласных А-Я	Текущий
7	1	15.10.20	Звук и буква О, Е. Дифференциация гласных О-Е	Текущий
8	1	22.10.20	Звук и буква У, Ю. Дифференциация гласных У-Ю	Текущий
9	1	05.11.20	Звук и буква И, Ы. Дифференциация гласных И-Ы.	Текущий
10	1	12.11.20	Гласные 1 и 2 ряда	Тематический
11	1	19.11.20	Согласные звуки. Выделение согласных из слогов, в начале, в середине и конце слова	Текущий
12	1	26.11.20	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Текущий
13	1	03.12.20	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Текущий
14	1	10.12.20	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости	Текущий
15	1	17.12.20	Дифференциация парных согласных Б-П, Т-Д, Г-К	Текущий
16	1	24.12.20	Дифференциация парных согласных З-С, В-Ф, Ш-Ж	Текущий
17	1	14.01.21	Соноры	Текущий
18	1	21.01.21	Дифференциация гласных и согласных звуков	Текущий
19	1	28.01.21	Звуко-буквенный анализ слов. Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.	Текущий
20	1	04.02.21	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза.	Текущий
21	1	11.02.21	Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Текущий
22	1	25.02.21	Слоговой состав слова. Порядок слогов в слове.	Текущий
23	1	04.03.21	Слоговой состав слова. Ударение.	Тематический
24	1	11.03.21	Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-С, В-Ф, Т-Д, Б-П, К-Г, С-З, Ж-Ш) –на выбор	Текущий
25	1	22.03.21	Дифференциация сходные по начертанию букв (О-А, И-У, Б-Д, П-Т) на выбор	Тематический
Слово. Предложение. Текст 9 ч				
26	1	25.03.21	Предложение и слово. Составление предложений из слов	Текущий
27	1	01.04.21	Предложение и слово. Составление предложений из слов	Текущий

28	1	01.04.21	Составление из предложений связного текста	Текущий
29	1	08.04.21	Составление из предложений связного текста	Текущий
30	1	15.04.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Текущий
31	1	22.04.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Текущий
32	1	29.04.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Текущий
33	1	06.05.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Текущий
34	1	13.05.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Тематический
Подведение итогов 1 ч				
35	1	20.05.21	Итоговое занятие.	Итоговый

Календарно – тематическое планирование для 2 класса

Номер занятия	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия	Вид контроля
Звуки речи 12 ч				
1	1	07.09.20	Звуки. Буквы. Согласные и гласные	Текущий
2	1	14.09.20	Гласные звуки. Гласные 1 и 2 ряда, их функции.	Текущий
3	1	21.09.20	Гласные звуки. Гласные 1 и 2 ряда, их функции.	Текущий
4	1	28.09.20	Согласные твердые и мягкие.	Текущий
5	1	05.10.20	Согласные твердые и мягкие.	Текущий
6	1	12.10.20	Согласные звонкие и глухие.	Текущий
7	1	19.10.20	Согласные звонкие и глухие. Оглушение и озвончение согласных.	Текущий
8	1	26.10.20	Согласные и гласные. Диктант	Текущий
9	1	02.11.20	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Текущий
10	1	09.11.20	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение	Текущий
11	1	16.11.20	Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги.	Текущий
12	1	23.11.20	Перенос слов по слогам.	Тематический
Части речи 8 ч				
13	1	30.11.20	Слова, обозначающие предмет	Текущий
14	1	07.12.20	Слова, обозначающие признаки предметов.	Текущий
15	1	14.12.20	Согласование слов предметов и слов признаков в роде и числе.	Текущий
16	1	21.12.20	Слова, обозначающие действия предметов.	Текущий
17	1	28.12.20	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	Текущий
18	1	11.01.21	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	Текущий
19		18.01.21	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	Текущий
20	1	25.01.21	Предлоги.	Тематический
Слово. Предложение. Текст 14 ч				
21	1	01.02.21	Предложение и слово. Составление предложений из слов	Текущий
22	1	08.02.21	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	Текущий
23	1	15.03.21	Работа над предложением. Виды предложений	Текущий
24	1	22.02.21	Деление сплошного текста на предложения. Выборочное выписывание из текста по заданию.	Текущий
25	1	01.03.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Текущий
26	1	15.03.21	Составление предложений по опорным словам и схемам и	Текущий

			описательного рассказа	
27	1	22.03.21	Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок	Текущий
28	1	25.03.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Текущий
29	1	29.03.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Текущий
30	1	05.04.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Тематический
31	1	12.04.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Текущий
32	1	19.04.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Текущий
33	1	26.04.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Текущий
34	1	17.05.21	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	Текущий
Подведение итогов 1 ч				
35	1	24.05.21	Проведение итоговых проверочных работ.	Итоговый

Календарно – тематическое планирование для 3-4 классов

№ занятия	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия	Вид контроля
Предложение 15 ч				
1	1	01.09.20	Структура предложения.	Текущий
2	1	08.09.20	Классификация предложений.	Текущий
3	1	15.09.20	Повествовательные предложения.	Текущий
4	1	22.09.20	Вопросительные предложения.	Текущий
5	1	29.09.20	Восклицательные предложения.	Текущий
6	1	06.10.20	Учимся составлять предложения по вопросам.	Текущий
7	1	13.10.20	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Текущий
8	1	20.10.20	Рассказ по сюжетной картинке.	Текущий
9	1	03.11.20	Коммуникативная роль предложений.	Текущий
10	1	10.11.20	Что такое беседа, диалог, монолог	Текущий
11	1	17.11.20	Составление предложений на основе бесед о предметах и их свойствах.	Текущий
12	1	24.11.20	Составление предложений на основе бесед о предметах и их свойствах.	Текущий
13	1	01.12.20	Восстановление деформированных предложений	Текущий

14	1	08.12.20	Деление сплошного текста на предложения.	Текущий
15	1	15.12.20	Деление сплошного текста на предложения.	Тематический
Текст 19 ч				
16	1	22.12.20	Понятие текста. Виды текстов.	Текущий
17	1	29.12.20	Понятие текста. Виды текстов.	Текущий
18	1	12.01.21	Определение основной мысли высказывания	Текущий
19	1	19.01.21	Восстановление деформированного текста.	Текущий
20	1	26.01.21	Редактирование текста.	Текущий
21	1	02.02.21	Составление рассказа по началу и концу.	Текущий
22	1	09.02.21	Творческая работа по составлению рассказа по началу и концу.	Текущий
23	1	16.02.21	Составление рассказа по опорным словам.	Текущий
24	1	02.03.21	Творческая работа: составление рассказа по опорным словам.	Текущий
25	1	09.03.21	Составление рассказа по серии картин.	Текущий
26	1	16.03.21	Творческая работа: составление рассказа по серии картин.	Текущий
27	1	30.03.21	Работа над изложением и устным ответом по готовому плану.	Текущий
28	1	06.04.21	Учимся составлять план рассказа или ответа.	Текущий
29	1	13.04.21	Изложение по коллективно составленному плану.	Текущий
30	1	20.04.21	Самостоятельная работа: составление плана рассказа.	Текущий
31	1	27.04.21	Творческое изложение (придумывание концовки рассказа).	Текущий
32	1	04.05.21	Пересказ. Подробный пересказ.	Текущий
33	1	11.05.21	Подробный пересказ.	Текущий
34	1	18.05.21	Сжатый пересказ.	Тематический
Подведение итогов 1ч				
35	1	25.05.21	Итоговое занятие.	Итоговый

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год

Словарик 2 класс

№ занятия	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема занятия	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки
23	22.02.21	20.02.21	Деление сплошного текста на предложения. Выборочное выписывание из текста по заданию.	1	Приказ №26 от 16.02.2021	Перенос даты