

Ростовская область Весёловский район
МБОУ Маныч-Балабинская ООШ

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е.Алексян.
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маныч-Балабинская
ООШ
_____ Н.М.Киселева
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по УМО «Начальная школа XXI века»
(под редакцией Н.Ф.Виноградовой)
по окружающему миру
1 класс

Учитель: Мелюх С.А.
Образование: высшее
Стаж работы 32 лет

2020 - 2021 учебный год

Образовательная область

Естествознание. Обществознание.

Программа: «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова изд-во «Вентана-Граф»
2013г.

Учебник: «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова, М.:Вентана-Граф,2012г.

Количество часов: 2 часа в неделю (66 часов по программе)

Программа разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой для 1 класса.

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинский основной общеобразовательной школы.

• Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"

• приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ Маныч-Балабинская ООШ.

- Календарный учебный график МБОУ Маныч-Балабинская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Программа адресована для общеобразовательной школы с дневным пребыванием. 1класс- уровень базовый. Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

- человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя; это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье»;
- человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».
- человек и общество: чем богата и знаменита родная страна; почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семью как ячейку общества. Это содержание представлено темой «Родная страна».
- Согласно протоколу №3/15 от 28.10.2015г. Минобрнауки России внесены изменения в рабочую программу «Окружающий мир» и подраздел «Правила безопасной жизни». Модулем ввести тему «Безопасность на железнодорожном транспорте» к теме « Почему нужно быть осторожным».

Основная цель предмета: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Актуальность программы. «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает самые сложные задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в I классе отводится 66 ч. (2 часа в неделю). В соответствии с расписанием уроков на 2019-2020 учебный год и календарным учебным графиком в 1 классе получается 65 часов. Уплотнена тема «Повторение пройденного» (1 ч вместо 2 ч.)

Сроки реализации программы: данная рабочая программа составлена на один год обучения (2020-2021г.) для обучающихся 1 класса.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразия экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Формы и методы работы с детьми, индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы. Дистанционная и электронная форма обучения.

Режим занятий: школа работает по пятидневной неделе.

Виды и формы контроля

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- наблюдения;
- практические работы;
- работы с картами, приборами, моделями;
- графическая работа;
- доклад, сообщение;
- перфокарты;
- проверочные, самостоятельные работы;
- творческая работа;
- проекты;
- тесты;
- диагностическая работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
- Успешное взаимодействие с участниками учебного процесса;
- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание любви к родному краю, семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами обучения учащихся являются:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации , планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- владение связной логически целесообразной формой речи, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знать органы и системы человеческого организма;
- умение анализировать информацию и сравнивать с реальной жизнью;
- уметь различать природные зоны России;
- знать имена выдающихся деятелей культуры различных эпох;
- устанавливать последовательность важнейших исторических событий;
- знать главные события Великой Отечественной войны;
- характеризовать права и обязанности гражданина России.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Ты – первоклассник

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.

Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено», и др. Светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои друзья

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, врач и др.) машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: питание, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

Практические работы. Уход за комнатными растениями.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Ты-первоклассник	4
2	Твои друзья-взрослые и дети	6
3	Мы и вещи	5
4	Твоё здоровье	7
5	Родная природа	25
6	Родная страна	18
	ИТОГО	65

Основные виды деятельности учащихся.

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
Ты-первоклассник (4 ч.)				
1	2.09	Нас окружает удивительный мир	1	Фронтальный, индивидуальный
2	4.09	Давай познакомимся	1	Фронтальный, индивидуальный
3	9.09	Мы-школьники.	1	Фронтальный, индивидуальный
4	11.09	Правила поведения в школе	1	Фронтальный, индивидуальный
Твои друзья-взрослые и дети (6 ч.)				
5	16.09	Сентябрь- первый месяц осени	1	Фронтальный, индивидуальный
6	18.09	Что нам осень подарила.	1	Фронтальный, индивидуальный
7	23.09	Грибная пора	1	Фронтальный, индивидуальный
8	25.09	Семья	1	Фронтальный, индивидуальный
9	30.09	Любимые занятия	1	Фронтальный, индивидуальный
10	2.10	Как из зерна получилась булка.	1	Фронтальный, индивидуальный
Мы и вещи (5 ч.)				
11	7.10	Человек и домашние животные	1	Фронтальный, индивидуальный
12	9.10	Прогулка в парк: Октябрь уж наступил	1	Фронтальный, индивидуальный
13	14.10	Лесные новости. Как звери готовятся к зиме	1	Фронтальный, индивидуальный

14	16.10	Явления природы	1	Фронтальный, индивидуальный
15	21.10	Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	1	Фронтальный, индивидуальный
Твоё здоровье (7 ч.)				
16	23.10	Правила поведения на дороге. РК: Правила ДД на улицах нашего села..	1	Фронтальный, индивидуальный
17	6.11	Все профессии важны. РК: Профессии людей нашего села.	1	проект
18	11.11	Кто работает ночью	1	Выполнение заданий в тетради
19	13.11	Что такое здоровье?	1	Фронтальный, индивидуальный
20	18.11	Правила гигиены	1	Фронтальный, индивидуальный
21	20.11	О режиме дня	1	Практическая работа
22	25.11	Будем закаляться	1	Фронтальный, индивидуальный
Родная природа (25 ч.)				
23	27.11	Ноябрь- зиме родной брат	1	Фронтальный, индивидуальный
24	2.12	Звери - млекопитающие	1	сообщения
25	4.12	Что мы знаем о птицах?	1	Фронтальный, индивидуальный
26	9.12	Птичья столовая	1	Изготовление кормушек
27	11.12	Родной край. Где ты живешь?	1	Фронтальный, индивидуальный
28	16.12	Дом, в котором ты живешь.	1	тест
29	18.12	Игра: «О чем рассказывают вывески».	1	Фронтальный, индивидуальный
30	23.12	Зачем люди трудятся?	1	Фронтальный, индивидуальный
31	25.12	В декабре, в декабре все деревья в серебре	1	текущий
32	13.01	Какая бывает вода? Проведем опыты.	1	Практическая работа
33	15.01	Поговорим о дружбе.	1	проект
34	20.01	Игра:«Идем в гости».	1	Фронтальный, индивидуальный
35	22.01	Январь -году начало, зиме –середина.	1	текущий
36	27.01	Хвойные деревья.	1	сообщения
37	29.01	Жизнь птиц.Гости с Севера.	1	Фронтальный, индивидуальный
38	3.02	Игра: «Соображалки».	1	Фронтальный, индивидуальный
39	5.02	Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне	1	Фронтальный, индивидуальный
40	17.02	Москва — столица нашей Родины	1	Фронтальный, индивидуальный

41	19.02	Богата природа России Леса и луга России	1	Сообщения
42	24.02	Какого народа ты сын? Мы-россияне!	1	Фронтальный, индивидуальный
43	26.02	Золотые руки народные. Народное творчество.	1	Мини-проект
44	3.03	Февраль-месяц метелей и вьюг.	1	Фронтальный, индивидуальный
45	5.03	8 марта-праздник всех женщин.	1	Фронтальный, индивидуальный
46	10.03	Март-капельник	1	Фронтальный, индивидуальный
47	12.03	Комнатные растения.	1	проект
Родная страна (18 ч.)				
48	17.03	Мы- граждане России. Права и обязанности гражданина России.	1	Фронтальный, индивидуальный
49	19.03	О правилах поведения.	1	Практическая работа
50	31.03	Чем питаются звери	1	Фронтальный, индивидуальный
51	2.04	Наш уголок природы	1	Фронтальный, индивидуальный
52	7.04	Лесные новости Здоровая пища.	1	Фронтальный, индивидуальный
53	9.04	День космонавтики	1	Фронтальный, индивидуальный
54	14.04	Лесные новости.	1	Фронтальный, индивидуальный
55	16.04	Весенние работы.	1	Фронтальный, индивидуальный
56	21.04	Кто работает на транспорте	1	Фронтальный, индивидуальный
57	23.04	Если хочешь быть здоров, закаляйся! Звуки весны: апрель-водолей.	1	Мини-проект
58	28.04	Животное – живое существо.	1	экскурсия
59	30.04	Жизнь земноводных весной.	1	тест
60	5.05	Май весну завершает, лето начинает (экскурсия).	1	Фронтальный, индивидуальный
61	7.05	Может ли человек жить без природы? Береги природу!	1	Фронтальный, индивидуальный
62	12.05	Контрольный тест	1	Тест
63	14.05	Скоро лето.	1	Фронтальный, индивидуальный
64	19.05	Ты-пешеход	1	Фронтальный, индивидуальный
65	21.05	Повторение пройденного.	1	Фронтальный, индивидуальный

График проверочных работ по окружающему миру

№	Вид работы	Дата
1.	Тест «Дом, в котором ты живешь».	13.12
2.	Практическая работа «О правилах поведения».	13.03
3.	Практическая работа «Здоровая пища»	3.04
4.	Контрольный тест	15.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М. Изд. центр «Вентана – Граф» 2012г.
2. «Беседы с учителем». Методика обучения: 1 класс. Под редакцией Л.Е.Журовой. М. Изд. центр «Вентана – Граф» 2009г.
3. «Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир» под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион. 2009г
4. «Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы» Виноградова Н.Ф. М. Изд. центр «Вентана – Граф» 2006г.
5. «Окружающий мир. 1 класс: поурочные планы» Авт. – сост. О.А.Исакова. Волгоград: Учитель. 2006г.
6. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Учебник для 1класса в 2-х частях – М.: Вентана-Граф, 2012г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к оснащению образовательного процесса составлены в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

Для облегчения пользования документом он составлен по предметам, которым изучаются в соответствии с базисным учебным планом в современной начальной школе. Некоторое дублирование отдельных печатных материалов, технических средств обучения, которое наблюдается при анализе предметных требований, подтверждает наличие преемственных связей в обучении разным учебным предметам: одно и то же средство может быть использовано с разной целью и на разных уроках.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **П** – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	Стандарт начального образования и документы по его	Д	

	реализации		
5	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	
9	Географические и исторические карты	Д	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
10	Аудиопроигрыватель	Д	
11	Персональный компьютер	Д	
12	Мультимедийный проектор	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
13	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
14	Лупа	К	
15	Компас	К	
16	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
19	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
20	Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	С учётом местных особенностей и условий школы