**Ростовская область Весёловский район
МБОУ Маныч-Балабинская ООШ**

Одобрено на
заседании МС
протокол № _____

Согласовано:
директора по УР

(Л. Е. Алексанян)

Утверждаю:
директор МБОУ Маныч-Балабинская ООШ
приказ № 128 от 31.08.2020
_____(Н.М.Киселёва)

Рабочая программа
по УМО « Начальная школа 21 века»
(под редакцией Н.Ф.Виноградовой)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 класс

**Учитель: Верещагина А.В.
Образование: высшее**

2020-2021 учебный год

Образовательная область

Естествознание. Обществознание.

*Учебник: « Окружающий мир» Н.Ф. Виногорова,
Г.К.Калинова.*

Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2013г.

Программа

*«Окружающий мир» Н.Ф.Виногорова
Издательство «Вентана -Граф» 2013г*

Количество часов: 2 часа в неделю – 70 ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Сан Пинов 2011г.
- Авторской программы по предмету Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой для 4 класса.
- КОНЦЕПЦИИ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинский основной общеобразовательной школы.
- ООП НОО МБОУ Маныч – Балабинская ООШ
- календарного учебного графика учебного плана на 2020-2021 уч.год

Данная программа адресована для общеобразовательной школы с дневным обучением, уровень - базовый, 4 класс.

Цели:

- Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
- Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе.
- Воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Практическая реализация **целей** направлена на:

- Наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта).
- Выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов.
- Проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов.
- Работу с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.
- Работу с учебными и научно - популярными текстами и др.
-

Задачи курса:

- Установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни.
- Обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру.

Актуальность программы заключается в том, что учитывалась особая роль «Окружающего мира» в формировании личности, в реализации мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебники: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г.

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 70 ч (2 часа в неделю). В соответствии с расписанием уроков на 2020-21 учебный год и календарным учебным графиком в 4 классе отводится 71 часов. Добавлен 1 час на повторение изученного за год. В соответствии с приказом по МБОУ Маныч-Балабинской ООШ №80 от 29.10.2020 г. « О внесении изменений в календарный учебный график» внесены изменения в календарное тематическое планирование (со 02.11.20 и 03.11.20г. уроки перенесены), материал считать изученным за счет уплотнения тем.

Срок реализации программы 1год.

Общая характеристика учебного процесса: школа работает по пятидневной неделе. Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Приоритетные виды и формы контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- комбинированный
- фронтальный;
- индивидуальный
- текущий;
- взаимоконтроль;

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
- Успешное взаимодействие с участниками учебного процесса;
- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание любви к родному краю, семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами обучения учащихся являются:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации , планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- владение связной логически целесообразной формой речи, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметными результатами обучения учащихся являются:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знать органы и системы человеческого организма;
- умение анализировать информацию и сравнивать с реальной жизнью;
- уметь различать природные зоны России;
- знать имена выдающихся деятелей культуры различных эпох;
- устанавливать последовательность важнейших исторических событий;
- знать главные события Великой Отечественной войны;
- характеризовать права и обязанности гражданина России.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения окружающего мира выпускник должен знать/понимать

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

знать:

- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;
- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры предупреждения заболеваний;
- вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;
- правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;
- понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;
- единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;
- способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;
- названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.
- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.
- наиболее важные события в истории России символику.
- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;
- природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;
- меры по охране природы.

уметь:

- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно-этические нормы поведения; оказывать первую помощь.
- определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;

-читать и составлять план местности;

- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;

- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание, объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;

- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека.

называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия и тела природы);
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географическими и историческими картами; выполнять задания на контурной карте.

Содержание программы

Введение.

Человек – живое существо (организм)

Человек-живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов. Головной и спинной мозг. Нервная система.

Опорно-двигательная система: скелет, мышцы. Осанка. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы. Значение. Зубы и уход за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы. Значение. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Её органы. Кровь - её функции. Сердце-главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний.

Органы выделения. Их роль. Почки. Кожа. Правила ухода за кожей. Закаливание.

Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье.

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.

Человек-часть природы.

Чем человек отличается от животного. Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края.

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как развивались и строились города. Россия и её соседи.

Человек-творец культурных ценностей.

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Искусство России в разные исторические времена.

Человек-защитник своего Отечества.

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812г. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения.

Гражданин и государство.

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов
Введение	1
Человек и природа	38
Человек и общество, в котором он живёт	30
Итого	69

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Человек – живое существо (организм)

Обсуждать содержание шмуцтитла: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.

Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов. Сравнить куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»

Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.

Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.

Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Характеризовать функции разных систем органов.

Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом).

Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу“ с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.

Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна“ в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза».

Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения

Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха.

Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус».

Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!».

Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?»

Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Работать в группах: составление памятки «Развивай память!»

Обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?»

Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).

Твоё здоровье

Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».

Обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара.

Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.

Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.

Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. Обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).

Человек среди людей

Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).

Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?»

Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили».

Родная страна: от края до края

Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).

Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста. Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе.

Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы).

Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).

Проводить опыт: состав почвы, что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).

Обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно - Европейской и Западно-Сибирской равнин».

Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».

Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).

Характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).

Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Читать и пересказывать текст «Япония - страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на текст).

Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.

Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы.

Обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.

Человек-творец культурных ценностей

Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст.

Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».

Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».

Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).

Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в 18 веке?.

Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика)

Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры», «Поэты и писатели XIX века». Работать в группах.

Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок».

Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).

Человек-защитник своего Отечества

Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».

Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).

Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).

Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).

Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.

Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечаем» (что ты знаешь о своём народе).

Гражданин и государство

Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).

Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.

Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Дата	Тема урока	Количество уроков	Вид контроля
		Введение 1ч.		
1	1.09	Введение. Общее строение организма человека.	1	Текущий
		Человек и природа-38ч.		
2	4.09	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Взаимный контроль
3	8.09	Двигательная система организма человека.	1	Групповой контроль
4	11.09	Входная контрольная работа (тест). Пищеварительная система.	1	Текущий
5	15.09	Пищеварительная система.	1	Взаимный контроль
6	18.09	Дыхательная система.	1	Текущий
7	22.09	Кровеносная система.	1	Индивидуальный
8	25.09	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа.	1	Взаимный контроль
9	29.09	Контрольная работа «Органы и системы органов человека».	1	Контрольная работа
10	2.10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Текущий
11	6.10	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1	Текущий
12	9.10	Слух. Гигиена слуха.	1	Фронтальный
13	13.10	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1	Практическая работа
14	16.10	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1	Практическая работа
15	20.10	Контрольная работа (тест) по теме «Человек. Органы чувств» за 1 ч.	1	Тест
16	23.10	Внимание.	1	Фронтальный
17(18)	6.11	Режим дня. Память.	1 (2)	Текущий
19	10.11	Правила здоровой жизни.	1	Текущий
20	13.11	Правила закаливания.	1	Фронтальный
21	17.11	Можно ли снять усталость?	1	Взаимный контроль
22	20.11	Поговорим о вредных привычках	1	
23	24.11	Когда дом становится опасным.	1	Текущий
24	27.11	Улица полна неожиданностей. Безопасность на железнодорожном транспорте.	1	
25	1.12	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1	Практическая работа

26	4.12	Если случится беда. Что нужно знать о болезнях.	1	
27	8.12	Чем человек отличается от животных.	1	Текущий
28	11.12	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1	
29	15.12	Поговорим о доброте.	1	Взаимный контроль
30	18.12	Что такое справедливость. О смелости.	1	
31	22.12	Контрольная работа (тест) за 1 полугодие.	1	Тест
32	25.12	Умешь ли ты общаться.	1	
33	29.12	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Индивидуальный
34	12.01	Зона тундры.	1	
35	15.01	Тайга и зона смешанных лесов.	1	Текущий
36	19.01	Степи и пустыни.	1	
37	22.01	Черноморское побережье Кавказа.	1	Фронтальный Индивидуальный
38	26.01	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1	
39	29.01	Рельеф России.	1	Фронтальный
Человек и общество, в котором он живёт-31ч				
40	2.02	Как возникали и строились города.	1	Индивидуальный
41	5.02	Как возникали и строились города.	1	Текущий
42	9.02	Россия и ее соседи. Япония.	1	Текущий
43	12.02	Россия и ее соседи. Китай.	1	Текущий
44	16.02	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	Текущий
45	19.02	Контрольная работа « Родная страна: от края и до края»	1	Контрольная работа
46	26.02	Что такое культура.	1	Взаимный контроль
47	2.03	Из истории письменности.	1	Текущий
48	5.03	О первых школах и книгах.	1	Текущий
49	9.03	Чему и как учились в России при Петре I. М.В.Ломоносов.	1	Текущий
50	12.03	Русское искусство до XVIII века.	1	Фронтальный
51	16.03	Русское искусство до XVIII века.	1	Фронтальный
52	19.03	Контрольная работа (тест) за 3 четверть.	1	Тестовая работа
53	30.03	Искусство России XVIII века.	1	Самостоятельная работа
54	2.04	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Поэты, писатели.	1	Индивидуальный
55	6.04	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы, художники.	1	Фронтальный
56	9.04	Искусство России XX века	1	
57	13.04	Архитектурные сооружения Москвы 20 века	1	Индивидуальный
58	16.04	Как Русь боролась с половцами.	1	Фронтальный

59	20.04	Битва на Чудском озере.	1	Текущий
60	23.04	Куликовская битва.	1	
61	27.04	Отечественная война 1812 года.	1	Фронтальный
62	30.04	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	
63	4.05	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	Текущий Создание проекта.
64	7.05	Гражданин и государство	1	
65	11.05	Годовая контрольная работа (Тест)	1	Контрольная работа (тест)
66	14.05	Права и обязанности граждан.	1	
67	18.05	Проверь себя	1	
68	18.05	Права и обязанности граждан	1	Текущий Самостоятельная работа
69	21.05	Символика России.	2	
70	25.05	Символика России.		
71	28.05	<i>Повторение изученного</i>	1	

График контрольных работ

№	Дата	Тема
1	13.09	Входная контрольная работа (тест).
2	1.10	Контрольная работа «Органы и системы органов человека».
3	22.10	Контрольная работа (тест) по теме « Человек. Органы чувств» за 1 ч.
4	24.12	Контрольная работа (тест) за 1 полугодие.
5	21.02	Контрольная работа « Родная страна: от края и до края»
6	17.03	Контрольная работа (тест) за 3 четверть.
7	11.05	Годовая контрольная работа (Тест)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М. Изд. центр «Вентана – Граф» 2012г.
2. «Беседы с учителем». Методика обучения: 4 класс. Под редакцией Л.Е.Журовой. М. Изд. центр «Вентана – Граф» 2009г.
3. «Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир» под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион. 2009г

4. «Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы» Виноградова Н.Ф. М. Изд. центр «Вентана – Граф» 2011г.
5. «Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы» Авт. – сост. Гулуева Т.С. Волгоград: Учитель. 2007г.
6. «Окружающий мир. 4 класс: поурочные планы» Авт. – сост. О.А.Исакова. Волгоград: Учитель. 2006г.
7. 1. Е.Ю. Сухаревская .Рабочая тетрадь «Доноведение» 4 класс, Ростов-на-Дону «Баро – Пресс»2017г.
8. 2 Е.Ю. Сухаревская. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс., Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко. «Баро – Пресс»2012 г.
9. 3. Е.Ю. Сухаревская Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к оснащению образовательного процесса составлены в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

Для облегчения пользования документом он составлен по предметам, которым изучаются в соответствии с базисным учебным планом в современной начальной школе. Некоторое дублирование отдельных печатных материалов, технических средств обучения, которое наблюдается при анализе предметных требований, подтверждает наличие преемственных связей в обучении разным учебным предметам: одно и то же средство может быть использовано с разной целью и на разных уроках.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **П** – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
		К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или

1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)		допущенные Министерством образования и науки РФ
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	
5	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	
9	Географические и исторические карты	Д	
10	Атлас географических и исторических карт	К	
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
13	Аудиопроектор	Д	
14	Персональный компьютер	Д	
15	Мультимедийный проектор	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
16	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)	Д	

17	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
18	Лупа	К	
19	Компас	К	
20	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
21	Рельефные модели (равнина, холм, овраг)	Д	
22	Модель светофора, дорожных знаков.	Д / Ф	
23	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
24	Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	С учётом местных особенностей и условий школы
25	Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	

Объекты и средства материально – технического обеспечения курса окружающего мира

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	

5	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	
9	Географические и исторические карты	Д	
10	Атлас географических и исторических карт	К	
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
13	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	
14	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	Размер не менее 150х150 см
15	Телевизор	Д	Диагональ экрана не менее 72 см
16	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	
17	Аудиопроектор	Д	
18	Персональный компьютер	Д	
19	Диапроектор (эпидиаскоп)	Д	
20	Мультимедийный проектор	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
21	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)	Д	
22	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
23	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
24	Термометр медицинский	Д	
25	Лупа	К	
26	Компас	К	
27	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
28	Микроскоп (цифровой по возможности)	Д	
29	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения	К / Ф	

	наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.		
30	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	
31	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
32	Модели «Торс человека» с внутренними органами	Д / П	
33	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д / Ф	
34	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
35	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П	Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
36	Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	С учётом местных особенностей и условий школы
37	Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	
38	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф / П	
39	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
40	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	П	
41	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	
42	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
 2020-2021 учебный год
 Предмет **окружающий мир 4 класс**

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		
17 (18)	3.11	6.11	Режим дня. Память.	2	1	Приказ № 80 от 29.10.2020г	Перенос уроков, уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Окружающий мир» за 2020-2021 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.