

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маньч – Балабинская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маньч-
Балабинской ООШ
_____ Н.М.Киселева
Приказ № 128 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по
немецкому языку
6 класс**

Составитель:

Лухта Анастасия Алексеевна

х. Маньч-Балабинка
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинской основной общеобразовательной школы.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч-Балабинской ООШ;
- Учебного плана основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинской основной общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ Маныч-Балабинской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 6 классе разработана на основе:

-авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г. ФГОС

-Примерной программы по немецкому языку основного общего образования.

-Программы И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г ФГОС

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обоснованность(актуальность,новизна, значимость)

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе:

- учебного плана МБОУ Маныч-Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета немецкий язык в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

- календарного учебного графика МБОУ Маныч-Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с которым продолжительность учебного года в 6 классе – 35 учебных недель. Всего рабочая программа по немецкому языку на 2020 – 2021 учебный год предусматривает обучение немецкому языку в 6 классе в объеме 3 часов в неделю, соответственно 105 часа за учебный год.

Сроки реализации программы- 1 год, 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика учебного процесса: формы, методы обучения и режим занятий)

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

Режим занятий: классно-урочная система, пятидневная учебная неделя.

Приоритетные формы и виды контроля:

Формы и средства контроля

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная и парная.

Средства контроля знаний учащихся: комплексные контрольные работы, проекты.

Данное календарно-тематическое планирование включает следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) и в конце изучения каждой темы. Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль уровня обученности проводится в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам, тестовых заданий.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Немецкий язык».6класс.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение определенных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться: • узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber; • использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.); • оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Планируемые результаты обучения немецкому языку выпускника школы

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах

изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,

в

том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в следующих формах страдательного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными
- распознавать в речи предложения с конструкциями *im...zu*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

«Немецкий язык» 6класс.

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Основное содержание темы:

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Worau? — darau, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen

Грамматический материал:

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?

Страноведческие сведения:

Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях

II. Draußen ist Blätterfall.

Основное содержание темы:

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)

Грамматический материал:

1. Perfekt слабых глаголов.
2. Perfekt сильных глаголов.
3. Спряжение глагола sein в Präteritum.

Страноведческие сведения

Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Основное содержание темы:

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Лексический материал:

das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen

Грамматический материал:

1. Спряжение возвратных глаголов.
2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Образование Genitiv.

Страноведческие сведения

Сведения об особенностях немецких школ разного типа.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Основное содержание темы:

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Лексический материал:

die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen

Грамматический материал:

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация).
2. Глагол dürfen.
3. Präteritum слабых и сильных глаголов.
4. Три основные формы глаголов.

Страноведческие сведения

Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Основное содержание темы:

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Лексический материал:

Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имен существительных.
3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.
4. Предлоги с Dativ (систематизация).

Страноведческие сведения:

1. Хобби, которые особенно популярны в Германии.
2. Происхождение некоторых немецких имен.

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Основное содержание темы:

„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Лексический материал:

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Грамматический материал:

1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
2. Предлоги с Dativ.

3. Предлоги с Akkusativ.

Страноведческие сведения

1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“).
2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях.
3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Основное содержание темы:

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Лексический материал:

die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).

Страноведческие сведения:

Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.).

по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	8 часа	- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»); - осуществление монологической речи (о городе). Языковой и речевой материал: 1) Лексика: der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und illicssantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt ..
2	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	16 часов	- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;

			- рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год; - образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени <i>Perfekt</i>; - объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал: 1) Лексика: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über. die Gesundheit, der Erfolg. 2) Грамматика: повторение <i>Perfekt</i>. Новое: употребление глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>.
3	Draußen ist Blätterfall.	16 часов	- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней; - образовывать <i>Partizip II</i> сильных глаголов, перевод <i>Perfekt</i> на русский язык; - соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно переводить на русский язык; - спрягать глагол sein в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>, а также правильно переводить на русский язык; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты;

			- выразительно читать текст стихотворения. Языковый и речевой материал: 1) Лексика: die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel 2) Грамматика: образование <i>Partizip II</i> сильных глаголов; спряжение глагола sein в <i>Prasens</i> и <i>Priiteritum</i>; образование степеней сравнения прилагательных.
4	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	16 часов	- рассказать о своей школе, о том, что и где в ней находится; - выражать свое отношение к ней; - спрягать возвратные глаголы в <i>Prasens</i>; - образовывать <i>Partizip II</i> глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - самостоятельно образовывать <i>Partizip II</i> таких глаголов; - различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж; - читать с пониманием основного содержания прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал: 1) Лексика: das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der

			Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, ein-stockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum. 2) Грамматика: возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование <i>Partizip II</i> таких глаголов. Падежи существительных.
5	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	16 часов	- рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выражать свое отношение к ним, к подготовке к школе; - правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (<i>Wo? Wohin?</i>) и правильно определять падеж существительного; - образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - <i>Prdteritum</i>; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты; - рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях; - употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного; - употреблять предлоги, требующих после себя <i>Dativ</i>; - правильное употребление данных предлогов в зависимости" от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

			- выражать свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал: 1) Лексика: die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mai? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, diirfen. 2) Грамматика: употребление предлогов <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, ilber, vor, zwischen;</i> <i>Prateritum.</i>
6	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	15 часов	- рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях; - распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного; - использовать предлоги, требующих после себя <i>Dativ</i>; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты. Языковый и речевой материал: 1) Лексика: Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der

			Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, Frühstück, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, Üben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu. 2) Grammatik: предлоги, требующие после себя <i>Dativ</i>, типы склонения существительных.
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	14 часов	рассказать о достопримечательностях городов Германии; - образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> с глаголом sein (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол sein); - использовать предлоги, требующих после себя <i>Akkusativ</i> излагать значения этих предлогов, правильное употреблять данные предлоги в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты. Языковой и речевой материал: 1) Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, Frühstück, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbischstube. 2) Grammatik: образование <i>Perfekt</i> с глаголом <i>sein</i>; предлоги, требующие после себя <i>Akkusativ</i>.

8	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	5 часов	рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности); - образовывать будущее время <i>Futurum</i>; находить <i>Futurum</i> в тексте и правильно переводить его на русский язык; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному. Языковой и речевой материал: 1) Лексика: die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.) 2) Грамматика: <i>Futurum</i>.
---	---	------------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Вид контроля
Маленький курс повторения. После летних каникул (8 ч.)				
1	Здравствуй, школа!	1.09	1	Фронтальный
2	Предъявление ЛЕ по теме. Германия.	3.09	1	Текущий
3	Люди и их профессии. Обучение говорению.	4.09	1	Текущий
4	В городе. Готовим проект "Книга о себе"	8.09	1	Текущий
5	"Начало учебного года. Везде ли он одинаков?"	10.09	1	Фронтальный

6	Поздравляем с началом нового года.	11.09	1	Текущий
7	Начало учебного года в Германии.	15.09	1	Фронтальный
8	Повторение речевого образца wo + Dativ, wohin+Akkusativ	17.09	1	самостоятельная работа
Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? (14 ч.)				
9	Высказывания школьников о Школе	18.09	1	Текущий
10	Что нового и интересного в школе. Советы мудрой совы	22.09	1	Текущий
11	Чтение текста «Heinzelmännchen»	24.09	1	Фронтальный
12	Высказывание детей о лете в Perfekt	25.09	1	Текущий
13	Упражнения на тренировку глаголов stellen, legen, hängen, setzen	29.09	1	Фронтальный
14	Тиль поздравляет Настю с началом учебного года	1.10	1	Фронтальный
15	Новая ученица в классе	2.10	1	Текущий
16	Юмор и шутки	6.10	1	Текущий
17	Федеративная республика Германия	8.10	1	Фронтальный
18	Сообщение «Федеративная республика Германия».	9.10	1	Фронтальный
19	Повторение по теме «Perfekt»	13.10	1	Фронтальный
20	Повторение по теме «Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	15.10	1	Самостоятельная работа
21	Повторение лексико-грамматического материала по теме	16.10	1	Текущий
22	Контрольная работа №1	20.10	1	контрольная работа
За окном листопад (16 ч.)				
23	Погода осенью. Какая она?	22.10	1	Фронтальный
24	Изменчивая осенняя погода	23.10	1	Текущий

25	В садах и огородах много овощей и фруктов.	3.11	1	Текущий
26	Сказка «Маленькая ведьма»	5.11	1	Фронтальный
27	Perfekt сильных глаголов	6.11	1	Текущий
28	Употребление глагола – связки sein в Präteritum	10.11	1	Фронтальный
29	Высказывания немецких школьников об осени.	12.11	1	Текущий
30	Инсценирование диалогов с новой лексикой	13.11	1	Фронтальный
31	Кроссворд.	17.11	1	самостоятельная работа
32	Образование сложных слов	19.11	1	Фронтальный
33	Степени сравнения имён прилагательных	20.11	1	Текущий
34	Сказка «Год»	24.11	1	Фронтальный
35	Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов	26.11	1	Самостоятельная Работа
36	Повторение по теме «За окном листопад»	27.11	1	Текущий
37	Сообщение «Осенняя погода»	1.12	1	Фронтальный
38	Контрольная работа №2	3.12	1	контрольная работа
Немецкие школы. Какие они? (16 ч.)				
39	Школьное здание	4.12	1	Фронтальный
40	Сообщение «Школа, в которой я учусь»	8.12	1	Текущий
41	Типы немецких школ	10.12	1	Фронтальный
42	Школа мечты	11.12	1	Текущий
43	Склонение существительных	15.12	1	Текущий
44	Мы строим новую школу.	17.12	1	Фронтальный

45	Возвратные глаголы и их спряжение.	18.12	1	Фронтальный
46	Выражение принадлежности в родительном падеже.	22.12	1	Фронтальный
47	Разные школы – разные мнения.	24.12	1	Текущий
48	О какой школе мечтают дети?	25.12	1	Фронтальный
49	Наши немецкие друзья рассказывают о своей школе.	29.12	1	Текущий
50	Диалог «В школьном коридоре»	12.01	1	Текущий
51	Йорг идет в первый класс	14.01	1	Фронтальный
52	Сообщение «Школьные фотографии»	15.01	1	Фронтальный
53	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Страноведческий материал.	19.01	1	Текущий
54	Контрольная работа № 3	21.01	1	контрольная работа
А что наши немецкие друзья делают в школе? (16 ч.)				
55	Школьное расписание	22.01	1	Текущий
56	Который час?	26.01	1	Фронтальный
57	Спряжение глагола dürfen	28.01	1	Текущий
58	Сочинение Йорга о его друге монстре	29.01	1	Фронтальный
59	Предлоги двойного управления	2.02	1	Текущий
60	Präteritum	4.02	1	самостоятельная работа
61	Основные формы глаголов в прошедшем времени	5.02	1	Фронтальный
62	Микродиалоги о любимых школьных предметах	9.02	1	Фронтальный
63	Первое дело комиссара Книппельса	11.02	1	Текущий
64	Мы любим нашу школу	12.02	1	Фронтальный
65	Перед уроками в школьном дворе.	16.02	1	Текущий
66	Сказка «Золушка». Сцена 1.	18.02	1	Фронтальный

67	Сказка «Золушка». Сцена 2.	19.02	1	Текущий
68	Сказка «Золушка». Сцена 3.	25.02	1	Фронтальный
69	Какие книги читают немецкие дети особенно охотно.	26.02	1	Фронтальный
70	Контрольная работа № 4	2.03	1	контрольная работа
Один день нашей жизни. Какой он? (16 ч).				
71	Как обычно начинается утро?	4.03	1	Текущий
72	Письмо Эльке о ее распорядке дня	5.03	1	Фронтальный
73	Кто чем интересуется в свободное время?	9.03	1	Текущий
74	Спряжение возвратных глаголов.	11.03	1	Фронтальный
75	Типы склонения существительных	12.03	1	Самостоятельная Работа
76	Быть другом животных-это тоже Хобби?	16.03	1	Фронтальный
77	Письмо Штеффи из Касселя. Письмо Дирка к Наташе из Москвы	18.03	1	Текущий
78	Мы заботимся о животных.	19.03	1	Фронтальный
79	Праздник в зоопарке	30.03	1	Фронтальный
80	Мы внимательно слушаем.	1.04	1	Текущий
81	Как наши друзья помогают родителям по дому?	2.04	1	Фронтальный
82	Проблема свободного времени. Как ее решить?	6.04	1	Текущий
83	Игра «Аукцион»	8.04	1	Текущий
84	Чтение текста с использованием двуязычного словаря	9.04	1	Фронтальный

85	Самые популярные увлечения немецких детей. Страноведческий материал.	13.04	1	Текущий
86	Контрольная работа № 5	15.04	1	контрольная работа
Поездка с классом через Германию. Разве это не здорово?! (14 ч)				
87	Письмо Эльке	16.04	1	Фронтальный
88	Экскурсия по Берлину.	20.04	1	Текущий
89	Поездка во Франкфурт-на-Майне	22.04	1	Фронтальный
90	Бремен и его достопримечательности.	23.04	1	Текущий
91	Систематизация лексики, отвечающая на вопрос wo ligt? / befindet sich ...	27.04	1	Самостоятельная Работа
92	Что обычно едят дети?	29.04	1	Фронтальный
93	Perfekt глаголов движения	30.04	1	Текущий
94	Предлоги дательного и винительного падежа	4.05	1	Фронтальный
95	Умеем ли мы ориентироваться в незнакомом городе?	6.05	1	Текущий
96	Повторение лексико-грамматического материала по теме	7.05	1	Самостоятельная Работа
97	Достопримечательности Гамбурга	11.05	1	Фронтальный
98	Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса	13.05	1	Текущий
99	Знакомимся с культурной программой пребывания в Германии. Страноведение.	14.05	1	Фронтальный
100	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	18.05	1	контрольная работа
А в конце учебного года – весёлый карнавал! (5 ч)				

101	Готовимся к литературному карнавалу.	20.05	1	Фронтальный
102	Образование Futurum 1	21.05	1	самостоятельная работа
103	Любимые вещи сказочных героев.	25.05	1	Текущий
104	Чтение диалогов	27.05	1	Текущий
105	Кто и в чем пойдет на карнавал?	28.05	1	Фронтальный

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебного года

№ ур ок а	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		
25	3.11	5.11	В садах и огородах много овощей и фруктов.	1	1	Приказ № 80 от 29.10.2020 г.	Уплотнение программы
26	5.11	6.11	Сказка «Маленькая ведьма»	1	1		
27	6.11	10.11	Perfekt сильных глаголов	1	1		
28	10.11	12.11	Употребление глагола – связки sein в Präteritum	1	1		
29	12.11	13.11	Высказывания немецких школьников об осени.	1	1		
30	13.11	17.11	Инсценирование диалогов с новой лексикой	1	0.5		
31	17.11	17.11	Кроссворд.	1	0.5		

--	--	--	--	--	--	--	--