

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа, Весёловский район, Ростовская область

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян.
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маныч-Балабинская
ООШ _____ Н.М.Киселева
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Средних веков
6класса

Учитель:
Кратюк Л.С.
Образование:
Высшие
Стаж работы
25 лет

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Средних веков (6 класс) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
- областной закон от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СанПиНы);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)
- основной образовательной программы основного образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
- программы под редакцией Н. И. Шевченко «История Средних веков», издательство М: «Просвещение», 2014 г.,
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
- Положение о рабочей программе учебного курса МБОУ Маныч-Балабинской ООШ;
- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год

Кому адресована программа общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

Рабочая программа направлена на достижение следующей цели:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;

- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Общие задачи изучения предмета «История средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становление интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры

Актуальность Школьный курс по всеобщей истории представляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Новизна данной программы определяется тем, важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Место предмета в учебном плане.

На изучение «Истории России. Всеобщей истории» в 6 классе по программе отводится 68 часов. На изучение «Истории средних веков» отводится 28 ч. (курс истории состоит из двух составляющих: курса «Истории средних веков» и курса «Истории России»).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Своевременный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программ реализуются три основные функции истории: познавательно – развивающая, практическо – политическая, мировоззренческая

Методы, формы обучения и режим занятий:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно- иллюстративный*
- *репродуктивный*
- *частично- поисковый*
- *метод проблемного изложения*

2) по источникам знаний:

- *словесные, наглядные, практические*

3) по логике раскрытия учебного материала:

- *индуктивные и дедуктивные*

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

Приоритетные формы и виды контроля.

- Фронтальный опрос
- Исторический диктант
- Тестовые задания
- Индивидуальный опрос
- Самостоятельная работа
- Сообщения

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения истории: Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание курса «История средних веков»

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атиллы — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI — VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская

церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых > Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем счёта, меры веса и др. Служители церкви — хранители и

письменности. Неграмотность населения Европы Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамоты в Франкской империи. «Дворцовая академия». Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь Роланда».

Византийская империя и славяне в VI—XII вв. — Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образ Восточной Римской империи — Византии — Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Время при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Великие походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира античности и стран Востока. Рост потребности государства в образованных людях. Основные типы школ Византии: их достижений и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Картины-росписи помещения храма. Появление и развитие иконографии. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направление расселения славян и территории их расселения. Племенные союзы славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Арабы в VI—XII вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджабра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского

государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения

купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей! Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами.

Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI—XV вв. Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьер Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Трувер и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенчески куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблации. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Становление Средневековой Европы	4
2	Византийская империя и славяне в 6-11 вв..	2
3	Арабы в 6 -11 вв.	1
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 вв.	6
8	Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2
9	Культура западной Европы в Средние века.	3
10	Народы Азии, Америки, Африки в Средние века	2
11	Итоговое повторение	1
12	Итого:	28

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Тема 1. Становление средневековой Европы

Рассказывать:

- о складывании государств у варваров.
- с помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.

Объяснять :

- своеобразие складывания государства у франков.
- особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.
- причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.
- причины ослабления королевской власти во Франции.

Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг.

Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.

С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.

Сравнивать:

- политику Карла Великого и Хлодвиг.
- королевскую власть во Франции, Германии и Англии.

Комментировать последствия Верденского раздела.

Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.

Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.

Выделять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.

Тема 2 . Византийская империя и славяне в 6-11вв.

Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей.

Сравнивать:

- управление государством в Византии и империи Карла Великого.
- управление государством у южных, западных и восточных славян.

Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.

Анализировать отношения Византии с соседними народами

Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.

Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.

Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.

Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.

Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.

Выделять общее в судьбах славянских государств.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.

Тема 3. Арабы в 6 -11вв.

Изучать по карте особенности Аравии.

Рассказывать :

- об образе жизни и занятии жителей Аравийского полуострова.

- о развитии научных областей, об ученых.

Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.

Называть различия между исламом и христианством.

Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.

Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.

Составлять сообщение об ученых и их достижениях.

Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной темы.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Систематизировать информацию о феодале. Крестьяне и их отношениях.

Объяснять:

- что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.

- смысл феодальных отношений

Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.

Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.

Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры..

Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.

Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.

Выделять условия возникновения и развития городов

Анализировать, какие факторы определили жизнь в средневековом городе.

Объяснять, почему города стремились к самостоятельности.

Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Доказывать, что города – центры формирования новой культуры.

Определять роль университетов в развитии городов.

Тема. 6 Католическая церковь в 11- 13 вв.

Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества.

Объяснять:

- причины усиления королевской власти.

- цели различных участников походов.

Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.

Называть причины появления движения еретиков.

Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать их основные события.

Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.

Сравнивать итоги походов.

Тема 7 . Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 вв.

Объяснять:

- причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля;

- причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны;

Характеризовать:

Отбирать материал для сообщения о Филиппе 2 Августе, Филиппе 4 Красивом и папе римском Бонифации 8 (по выбору).

Составлять вопросы и задания к п.4 « Генеральные штаты» для совместной работы в группах.

Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны.

Характеризовать:

- парламент с позиции сословного представительства;
- политику Медичи;
- сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова;

Находить и показывать на карте:

- основные места военных действий;
- горы и Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.
- городские феодальные республики Италии;

Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон

Рассказывать:

- о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.
- о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять :
- сущность единой централизованной власти в французском государстве;
- о причинах войны, готовности сторон, основных этапах
- особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.
- причины и особенности Реконкисты

Анализировать:

- процессы объединения в Англии и Франции;
- состояние страны с появлением Золотой буллы;

Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.

Определять причины ослабления императорской власти.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 вв.

Характеризовать Чехию в XIV в.

Рассказывать об отношении общества к католической церкви.

Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Я. Гуса, его последователей и Яна Жижки.

Называть :

- итоги и последствия гуситского движения;
- последствия падения Византии;

Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.

Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.

Указывать причины усиления османов.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Объяснять:

- причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.

- значение понятий «корпоративное общество»;
- связь между использованием водяного колеса и металлургии

Оценивать образование и его роль в средневековых городах.

Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.

Комментировать поэзию , роман, эпохи средневековья

Доказывать, что в XIVв. стали преобладать практические знания.

Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.

Анализировать последствия развития мореплавания.

Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.

Рассказывать:

- о скульптуре как «Библии для неграмотных»;

- о значении изобретения книгопечатания

Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, возрождение.

Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.

Тема 10. Народы Азии, Америки , Африки в Средние века

Показывать:

- на карте и комментировать местоположение Китая;

- показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;

Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок.

Обсуждать достижения культуры и искусства.

Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.

(Китай , Индия. Япония). Характеризовать религию индийцев- индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период.

Называть особенности буддизма.

Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.

Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков, инков.

Выделять своеобразие африканской культуры

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Кол-во часов	Вид контроля
1	2.09	Введение. Живое Средневековье	1	Фронтальный опрос
Тема 1. Становление средневековой Европы (6 – 11 вв.)				
2	7.09	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 вв.	1	Фронтальный опрос
3	9.09	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Индивидуальный опрос
4	14.09	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9 -11 вв.	1	Фронтальный опрос
5	16.09	Англия в раннее Средневековье	1	Исторический диктант
Тема 2 . Византийская империя и славяне в 6-11вв.				
6	21.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Сообщения
7	23.09	Образование славянских государств	1	Самостоятельная работа
Тема 3. Арабы в 6 -11вв.				
8	28.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	Фронтальный опрос
Тема 4. Феодалы и крестьяне				
9	30.10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Самостоятельная работа в тетради : составление таблицы « Жизнь и быт раба. колона зависимого крестьянина
10	5.10	В рыцарском замке.	1	Творческие задания
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе				
11	7.10	Формирование средневековых городов Горожане и их образ жизни	1	Самостоятельная работа (описать средневековый город, сравнить город-коммуну, город

				– республику.
12	12.10	Торговля в средние века	1	Сообщения
Тема. 6 Католическая церковь в 11- 13 вв.				
13	14.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Фронтальный опрос
14	19.10	Крестовые походы	1	Самостоятельная работа в тетради (таблица- « Крестовые походы»)
Тема 7 . Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 вв.				
15	21.10	Как происходило объединение Франции	1	Фронтальный опрос
16	2.11	Что англичане считают началом своих свобод	1	Фронтальный опрос
17	9.11	Столетняя война Что англичане считают началом своих свобод	1	Исторический диктант
18	11.11	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии		Индивидуальный опрос
19	16.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Фронтальный опрос
20	18.11	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Индивидуальный опрос
Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 вв.				
21	23.11	Гуситское движение в Чехии	1	Фронтальный опрос
22	25.11	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	Фронтальный опрос
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века				
23	30.11	Образование и философия. Средневековая литература	1	Сообщение
24	2.11	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Сообщения
25	7.12	Научные открытия и изобретения	1	Сообщения
Тема 10. Народы Азии, Америки , Африки в Средние века				
26	9.12	Средневековая Азия : Китай, Индия, Япония	1	Фронтальный опрос
27	14.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Фронтальный опрос

28	16.12	Итоговое повторение по курсу « Наследие Средних веков в истории человечества».	1	Тестовая работа
----	-------	--	---	------------------------

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.УМК по истории Древнего мира составляют:

- учебник «История Средних веков» Агибалова Е. В.– М. «Просвещение» 2014г;
- Рабочая тетрадь по истории Средних веков;
- Тесты по истории средних веков
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014

2.Карты и таблицы

Раздел	Тема	Наименование
Феодалы и крестьяне	В рыцарском замке	Таблица «Средневековый замок в 12 -13в». Таблица « Вассальная пирамида 8-14в.».
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		Таблица « Городское самоуправление 12-15в.» Таблица «Сословно –представительные органы в Европе в средние века». Таблица « Крестовая община».

Католическая церковь в 11- 13в.	Крестовые походы	Таблица «Крестовые походы». Карта «Западная Европа в 11- 12в. Крестовые походы».
---------------------------------	------------------	---

3.Экранно – звуковые пособия

1. Презентации к урокам.
2. Аудиозаписи. Всеобщая история – 6 класс (диск).

4.Технические средства обучения

2. Мультимедийное оборудование
3. Телевизор

5.Список дополнительной литературы:

1. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.
2. Гаража Н.В. Учебное пособие по истории Средних веков. – М.: Центр образования № 109 (электронная версия) / <http://80.240.213.88/garazha/srv.php>
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011
4. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009

6.Ресурсы Интернет и электронные издания

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Лист корректировки рабочей программы (календарно тематического планирования) 2020- 2021 учебный год

			История 6 класс			
2.11	9.11	Что англичане считают началом своих свобод	1	1	Приказ № 80 от 29.10. 2020г.	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по истории и обществознанию на 2020-2021 учебный год уменьшается , но при этом обеспечивается полное выполнение программы.