

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1
«_28» августа 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УР
_____Л.Е.Алексаиян
«28» августа_2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ Маныч-Балабинская ООШ
_____Н.М.Киселева
Приказ № 128 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 8 класса на 2020-2021 учебный год**

*Составила
учитель немецкого языка
Киселева Наталья Михайловна
Стаж работы: 44 года
Высшая квалификационная категория*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинский основной общеобразовательной школы.
- Положение о рабочей программе педагога.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 8 классе разработана на основе: авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г. ФГОС

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übungsmaterialien (7–9)». На учебных занятиях используются дополнительные материалы из УМК О. Ю. Зверловой «Blickpunkt Deutsch» для 8 класса, статьи из молодежных журналов «Juma», «Schrumdirum», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям

– обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения

- и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциогамм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», «Schrumdirum», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных

и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок: часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или соответственно блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа, работа с проектами.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе:

- учебного плана МБОУ Маныч-Балабинская ООШ на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета немецкий язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

- календарного учебного графика МБОУ Маныч-Балабинская ООШ на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с которым продолжительность учебного года в 8 классе – 35 учебных недель. Всего рабочая программа по немецкому языку на 2020 – 2021 учебный год предусматривает обучение немецкому языку в 8 классе в объеме 3 часов в неделю, соответственно 106 часов за учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями над ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;

- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как прекрасно было летом!	25	- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
2	Система школьного образования в Германии.	24	- знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum I - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их

			- учить понимать аутентичную страноведческую информацию
3	Мы готовимся к поездке в Германию.	31	- развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога
4	Путешествие по Германии.	26	- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и

			прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией
--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Дата проведения урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	
		«Прекрасно было летом». (25ч)		
1.	01.09.	Воспоминания о летних каникулах.	1	
2.	02.09.	Диалоги «Как ты провел лето?»		
3.	03.09.	Воспоминания о летних каникулах.	1	
4.	08.09.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	
5.	09.09.	Мои летние каникулы.	1	
6.	10.09.	Наши летние впечатления.	1	
7.	15.09.	Молодежные туристические базы.	1	
8.	16.09.	Вводная к/р по лексике и грамматике за 7 класс	1	
9.	17.09.	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	1	
10.	22.09.	Истории о путешественниках.	1	
11.	23.09.	Истории о путешественниках.	1	
12.	24.09.	Прошедшее и предпрошедшее время.	1	
13.	29.09.	Предпрошедшее время.	1	

14.	30.09.	Придаточные предложения времени.	1	
15.	01.10.	Придаточные предложения времени.	1	
16.	06.10.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	
17.	07.10.	Каникулы позади.	1	
18.	08.10.	Контроль чтения по теме «Летние каникулы».	1	
19.	13.10.	Защита проектов по теме «Мои летние каникулы»	1	
20.	14.10.	Школы в Германии.	1	
21.	15.10.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	
22.	20.10.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Прекрасно было летом».	1	
23.	21.10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Прекрасно было летом».	1	
24.	22.10.	Анализ контрольной работы.	1	
25.	03.11.	Обобщающее повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1	
«Система школьного образования в Германии» (24 ч.)				
26.	04.11.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	
27.	05.11.	Вальдорфские школы - школы без стресса.	1	
28.	10.11.	Система образования в Германии.	1	
29.	11.11.	Школа будущего.	1	

30.	12.11.	Школьный обмен.	1	
31.	17.11.	Изучение иностранных языков.	1	
32.	18.11.	Хорошие результаты в немецком языке.	1	
33.	19.11.	Будущее время.	1	
34.	24.11.	Придаточные определительные предложения.	1	
35.	25.11.	Придаточные определительные предложения.	1	
36.	26.11.	Расписание уроков.	1	
37.	01.12.	Проблемы в школе.	1	
38.	02.12.	Мы повторяем то, что уже умеем.	1	
39.	03.12.	Прощай, старшая ступень школы!	1	
40.	08.12.	Защита проектов по теме «Школы Германии»	1	
41.	09.12.	Крысолов из Гамельна.	1	
42.	10.12.	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	
43.	15.12.	Делаем покупки. Еда.	1	
44.	16.12.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	
45.	17.12.	Подготовка к контрольной работе по теме: «А сейчас уже школа».	1	

46.	22.12.	Контрольная работа № 2 по теме: «А сейчас уже школа».	1	
47.	23.12.	Анализ контрольной работы.	1	
48.	24.12.	Обобщающее повторение по теме „Школа,,	1	
49.	29.12	Обобщающее повторение по теме „Школа,,	1	
«Мы готовимся к поездке по Германии» (31 ч.)				
50.	12.01.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	1	
51.	13.01.	На вокзале. Прибытие и отправление поездов	1	
52.	14.01.	Вокзал. Справочное бюро.	1	
53.	19.01.	Берлин для каждого человека.	1	
54.	20.01.	Кёльн.	1	
55.	21.01.	Приготовления к поездке.	1	
56.	26.01.	Искусство, неправильно путешествовать.	1	
57.	27.01.	Искусство, правильно путешествовать.	1	
58.	28.01.	Мы слушаем.	1	
59.	02.02.	Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1	
60.	03.02.	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	
61.	04.02.	Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	

62.	09.02.	Придаточные определительные предложения.	1	
63.	10.02.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1	
64.	11.02.	Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	1	
65.	16.02.	Программа пребывания гостей из России.	1	
66.	17.02.	Поход в магазин.	1	
67.	18.02.	Приготовления к путешествию (повторение).	1	
68.	24.02.	Словарный диктант по теме « Подготовка к путешествию»	1	
69.	25.02.	Мы совершаем покупки.	1	
70.	02.03.	Что раньше брали с собой в поездку?	1	
71.	03.03.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	
72.	04.03.	Новая денежная единица в Европе.	1	
73.	09.03.	Творчество Брехта.	1	
74.	10.03.	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
75.	11.03.	Грамматика. Склонение относительных местоимений.	1	
76.	12.03.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1	
77.	16.03.	Контрольная работа № 3 по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии».	1	

78.	17.03.	Анализ контрольной работы.	1	
79.	18.03.	Обобщение грамматического материала.	1	
80.	30.03.	Обобщающее повторение по теме: «Готовимся к поездке».	1	
«Путешествие по Германии». (26ч)				
81.	31.03.	Что мы уже знаем о Германии?	1	
82.	01.04.	Знакомимся с Баварией.	1	
83.	06.04.	Путешествие по Берлину.	1	
84.	07.04.	Мюнхен и его достопримечательности.	1	
85.	08.04.	Рейн - самая романтическая река Германии.	1	
86.	13.04.	Путешествие по Рейну.	1	
87.	14.04.	Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея».	1	
88.	15.04.	Экскурсия по Кёльну	1	
89.	20.04.	Мы путешествуем.	1	
90.	21.04.	В ресторане.	1	
91.	22.04.	Относительные местоимения с предлогами.	1	
92.	27.04.	В закусочной	1	
93.	28.04.	Пассив.	1	

94.	29.04.	Пассив. Упражнения.	1	
95.	04.05.	Контроль письма по теме « Путешествие по Германии»	1	
96.	05.05.	Достопримечательности городов Германии	1	
97.	06.05	Творчество Баха	1	
98.	11.05.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1	
99.	12.05.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Путешествие по Германии».	1	
100.	13.05.	Контрольная работа № 4 по теме: «Путешествие по Германии».	1	
101.	18.05.	Анализ контрольной работы. Р/О.	1	
102.	19.05.	Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по Германии».	1	
103.	20.05.	Обобщающее повторение по теме: «Путешествие по Германии».	1	
104.	25.05	Обобщающее повторение лексики и грамматики за 8 класс	1	
105	26.05	Защита проектов „Путешествие по Германии,,	1	
106	27.05	Итоговый урок	1	

