

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа,
Весёловский район, Ростовская область

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____, Л.Е. Алексанян.
28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Маныч-Балабинская
ООШ _____ Н.М.Киселева
Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории Древнего мира 5 класса

Учитель:
Кратюк Л.С.
Образование:
Высшие
Стаж работы
25 лет

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
 - областной закон от 14.11.2013 года № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г (СанПиНы);
 - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г № 1644);
 - приказа Минобрнауки России от 30.08.13 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 « О направлении методических рекомендаций»
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - СП 3.1/2.4. 3598-20 « Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)
-
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинской ООШ;
 - авторской программы под редакцией Данилова А. А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России», издательство М. «Просвещение», 2016 г.,
 - Положение о рабочей программе учебного курса МБОУ Маныч-Балабинской ООШ;
 - учебного плана МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
 - календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год

Кому адресована программа общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

Цели:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Задачи:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становление интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна данной программы определяется тем, важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю инвариантной части учебного плана. По программе на историю России отводится – 40 часов. Исходя из календарного учебного графика и расписания на текущий учебный год общее количество часов 38, для прохождения программного материала были совмещены темы уроков «Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.» «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.» и запланированы на 24.05.21г., темы уроков , « Повторительно - обобщающий урок» и « Итоговое повторение» запланированные на 26.05.21г.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и

Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Методы, формы обучения и режим занятий:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративный

- репродуктивный

- частично - поисковый

- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

Приоритетные формы и виды контроля.

- Фронтальный опрос
- Исторический диктант
- Тестовые задания
- Индивидуальный опрос
- Самостоятельная работа
- Сообщения

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются

- первичная социальная и культурная результатов. идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. Д
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о законоразвития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирноисторическом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15 и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание курса

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности .

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финноугорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи- на, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. 29 Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве»

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.

Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще русского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование

№	Наименование главы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема I. Народы государства на территории нашей страны в древности	5
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
6	Тема V. Формирование единого Русского государства	6
7	Итоговое обобщение	1
8	Итоговый урок	1

	Итого	38
--	--------------	----

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.

Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.

Объяснять смысл понятий:

- князь, митрополит, епископ, дружина, государство, полюдь;

Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства

Характеризовать:

- на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия;

- развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.

- социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром

Описывать жизнь и быт, верования славян.

Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.

Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности 1-х русских князей на основании учебника.

Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

Составлять характеристику князя.

Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.

Давать оценку значения принятия христианства на Руси.

Рассказывать :

- о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава»

Владимира Мономаха;

- о быте и нравах Древней Руси;

- о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.

Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеризовать:

- особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель;

- общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе;

- особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель;

- общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе;

Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.

Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенно.

Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей).
Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Объяснять :

- причины успехов Монголов;
- в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;
- смысл понятий баскак, ярлык «выход»;
- причины быстрого роста территории Литвы за счет русских земель;
- особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др.

Характеризовать :

- повинности населения;
- политику литовских князей;
- значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;
- идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).

Показывать:

- на исторической карте территорию Великого княжества Литовского;
- на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества;

Раскрывать:

- причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы;
 - значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского
- Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.

Рассказывать:

- о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты;
- о развитии культуры русских земель;

Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.

Тема V. Формирование единого Русского государства

Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.

Объяснять:

- причины и последствия феодальной войны;
- значение создания единого Русского государства;

- смысл понятия «централизованное государство»;

-смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим»;

Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.

Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.

Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.

Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.

Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.

Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях

Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).

Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.

Календарно – тематическое планирование 6 кл.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
		Введение		
1	21.12	Наша Родина - Россия	1	Беседа
		Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		
2	23.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Работа по вопросам учебника
3	28.12	Неолитическая революция . Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Самостоятельная работа с учебником
4	11.01	Образование первых государств	1	Фронтальный опрос

5	13.01	Восточные славяне и их соседи	1	Опрос по вопросам учебника
6	18.01	Повторительно-обобщающий урок по главе I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	тест
		Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.		
7	20.01	Первые известия о Руси	1	Индивидуальный опрос
8-9	25.01 27.01	Становление Древнерусского государства	2	Фронтальный опрос
10	1.02	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Самостоятельная работа в тетради: выписать причины и значение христианства
11	3.02	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Исторический диктант
12	8.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Фронтальный опрос
13	10.02	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Индивидуальный опрос
14	15.02	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Фронтальный опрос
15	17.02	Повседневная жизнь населения	1	Сообщения
16	20.02	Повторительно-обобщающий урок по главе II «Русь в IX — первой половине XII в.	1	Тест
17	24.02	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Фронтальный опрос
		Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.		
18	1.02	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Фронтальный опрос
19	3.02	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Индивидуальный
20	10.03	Новгородская республика	1	Исторический диктант
21	15.03	Южные и юго-западные русские княжества	1	Фронтальный опрос
22	17.03	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Тестовые задания
		Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.		
23	29.03	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Индивидуальный опрос
24	31.03	Батыево нашествие на Русь	1	Исторический диктант
25	5.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Фронтальный опрос
26	7.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	1	Фронтальный опрос

		культура		
27	12.04	Литовское государство и Русь	1	Индивидуальный опрос
28	14.04	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
29	19.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Сообщение
30	21.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Сообщения
31	26.04	Родной край в истории и культуре Руси	1	Фронтальный опрос
32	28.04	Повторительно-обобщающий урок по главе IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Тест
		Тема V. Формирование единого Русского государства		
33	5.05	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Фронтальный опрос
34	12.05	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Индивидуальный опрос
35	17.05	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Исторический диктант
36	19.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Фронтальный опрос
37	24.05	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Тест
38	26.05	Итоговый урок	1	Беседа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.УМК по истории России составляют:

- Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века»,» 6 класс под редакцией А. В. Торкунова – М. «Просвещение» 2016г.;
- Тесты по истории России для 6 класса

2.Карты и таблицы

Раздел	Тема	Наименование
Народы и государства на территории нашей страны в древности		Таблица « Становление Московского государства» в 13 нач. 16 в. Таблица « Основные этапы Древнерусского государства»

Русь в IX — первой половине XII в.	Формирование древнерусского государства	Таблица « Древнерусское государство с центром в Киеве 10в.» Карта « Киевская Рус в 9-н.12в.,» Древне – русское государство».
Русские земли в середине XIII — XIV	-Главные политические центры Руси - Начало раздробленности Древнерусского государства» Монголо –татарское нашествие на Русь.	Таблица « Новгородская боярская республика- 12 в». Таблица « Русские земли в период раздробленностисер.12 – сер.13 в.», Карта « Русские земли в период раздробленностисер.12 – сер.13 в.», Карта « Монголо- татарское нашествие на Русь»
Формирование единого Русского государства	Москва – центр объединения русских земель- 14 – н.15 в.	Таблица «Москва – центр объединения русских земель- 14 – н.15 в».

3.Экранно –звуковые пособия

1. Презентации к урокам.
2. Аудиозаписи. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия- История России по XIXв. (диск).

4.Технические средства обучения

1. Мультимедийное оборудование
2. Телевизор
3. Магнитофон

5.Список дополнительной литературы:

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011

2. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009

6.Ресурсы Интернет и электронные издания

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Лист корректировки рабочей программы (календарно тематического планирования) 2020- 2021 учебный год

В соответствии с приказом МБОУ Маныч - Балабинской ООШ № 26 .02. 2021 года «Об установление субботы 20.02.21 года учебным днем» внесено изменение в календарно- тематическое планирование (занятие 22.02. 2021 перенесено на 20. 02. 21 года).