

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маныч - Балабинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к
Утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян
28.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Маныч – Балабинской ООШ
_____ Н.М. Киселева

Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
5 КЛАСС
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Силик Галина Ивановна

Пояснительная записка по биологии 5 класс

Рабочая программа по биологии создана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Областного закона от 14.11.2013 г. № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. (СанПиНы);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г. №1644);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной программы по биологии (В.В.Пасечник В.В Латюшин Г.Г.Швецов. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2016), разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинская ООШ;
- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинская ООШ на 2020– 2021учебный год;

- календарного учебного графика МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ Маныч-Балабинская ООШ.

Кому адресована программа: общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического :

учебника «Биология. Бактерии, грибы, растения» : учеб. для общеобразоват. учреждений В.В.Пасечник– М.: Дрофа, 2015

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
выявление приспособлений организмов к среде обитания;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Личностные результаты обучения

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
 - знать правила поведения в природе;
 - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
 - уметь реализовывать теоретические познания на практике;
 - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
 - испытывать любовь к природе;
 - признавать право каждого на собственное мнение;
 - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
 - уметь отстаивать свою точку зрения;
 - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
 - уметь слушать и слышать другое мнение.
- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.
 - более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
 - гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
 - сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;
 - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Обоснованность

Актуальность программы.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что её содержание направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне по биологии. Она построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования. Содержание программы вносит существенный вклад в биологическое образование на ступени основного общего образования и играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурам. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Новизна программы состоит во введении элементов краеведения непосредственно в курс биологии с использованием краеведческих региональных материалов, а также в использовании таких форм обучения, как доклады и сообщения, обсуждение индивидуального сообщения товарища, что повышает интерес к учебе и проектной деятельности и способствует формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся.

Место предмета в учебном плане:

На изучение биологии в 5 классе по программе отводится 35 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2020 - 2021 учебный год по МБОУ Маньч – Балабинской ООШ отводится 35 часов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Методы организации учебной деятельности:

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно- иллюстративный*
- *репродуктивный*
- *частично- поисковый*
- *метод проблемного изложения*

2) по источникам знаний:

- *словесные, наглядные, практические*

3) по логике раскрытия учебного материала:

- *индуктивные и дедуктивные*

4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

Приоритетные формы и виды контроля.

- Фронтальный опрос
 - Практическое занятие
 - Творческий проект
 - Индивидуальный опрос
 - Тестовые работы
 - Лабораторная работа
 - Контрольная работа и др.
- Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Планируемые результаты

В результате изучения курса биологии в основной школе (5 класс):

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений.
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание программы

Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс

Введение

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань»

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривании под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов мякоти томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Раздел 3. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки

ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных)

Учебно-тематический план

№ пп	Содержание	Количество часов
1	Введение.	6
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	10
3	Раздел 2. Царство Бактерии	2
4	Раздел 3. Царство Грибы	5
5	Раздел 4. Царство Растения	12
	Итого	35

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Введение

1. Определяют понятия
2. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.
3. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.
4. Характеризуют основные методы исследования в биологии.
5. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.
6. Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.
7. Составляют план параграфа.
8. Анализируют связи организмов со средой обитания.
9. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.
10. Анализируют и сравнивают экологические факторы.
11. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.
12. Готовят отчет по экскурсии.
13. Ведут дневник фенологических наблюдений

Глава 1

Клеточное строение организмов

1. Определяют понятия.
2. Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.
3. Отрабатывают правила работы с микроскопом.
4. Выделяют существенные признаки строения клетки.
5. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.
6. Учатся готовить микропрепараты.
7. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.
8. Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.
9. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.
10. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.

11. Учатся работать с лабораторным оборудованием.
12. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.
13. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.
14. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.
15. Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей

Глава 2

Царство Бактерии

1. Выделяют существенные признаки бактерий
2. Определяют понятия
3. Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека

Глава 3

Царство Грибы

1. Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.
 2. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.
 3. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.
 4. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами
 5. Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека
 6. Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.
 7. Заполняют таблицы.
 8. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.
- Готовят сообщения

Глава 4

Царства Растения

1. Определяют понятия
2. Выделяют существенные признаки растений.
3. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений.
4. Сравнивают представителей низших и высших растений.

5. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием
6. Выделяют существенные признаки водорослей.
7. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.
8. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.
9. Обосновывают необходимость охраны водорослей.
10. Находят лишайники в природе.
11. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.
12. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.
13. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека
14. Выделяют существенные признаки голосеменных растений.
15. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.
16. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека
17. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.
18. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека
19. Характеризуют основные этапы развития растительного мира

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов по теме	Вид контроля
I		Введение	6	

1.	01.09.	Биология-наука о живой природе	1	Фронтальный опрос
2.	08.09.	Методы исследования в биологии	1	Фронтальный опрос
3.	15.09.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	1	Фронтальный опрос
4.	22.09.	Среды обитания живых организмов	1	Творческая работа
5.	29.09	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
6.	06.10.	Экскурсия «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений»	1	Практ. раб №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»
II.		Клеточное строение организмов	10	
7.	13.10.	Устройство увеличительных приборов	1	Лаб. раб. №1 «Рассматривание строения растения с помощью лупы»
8.	20.10.	Строение клетки	1	Контрольная работа: «Многообразие организмов» . «Клеточное строение»
9.	03.11.	Приготовление препарата кожицы чешуи лука	1	Лаб. раб. №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»
10.	10.11.	Пластиды	1	Лаб. раб. №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника».
11.	17.11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	1	Фронтальный опрос
12.	24.11.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1	Лаб. раб №4

				«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».
13.	01.12	Жизнедеятельность клетки: рост развитие	1	Фронтальный опрос
14.	08.12.	Деление клетки	1	Фронтальный опрос
15	15.12.	Понятие «ткань»	1	Лаб. раб. №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».
16.	22.12.	Обобщение знаний по теме «Клеточное строение»	1	Контрольная работа по теме: «Клеточное строение»
III		Царство Бактерии	2	
17.	29.12.	Бактерии, их разнообразие строение и жизнедеятельность	1	Фронтальный опрос
18.	12.01.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Фронтальный опрос
IV		Царство Грибы	5	
19.	19.01.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	Фронтальный опрос
20.	26.01.	Шляпочные грибы.	1	Работа над проектом
21.	02.02.	Плесневые грибы и дрожжи.	1	Лаб. раб. №6 «Особенности строения мукора и дрожжей»
22.	09.02.	Грибы- паразиты	1	<i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов- паразитов, натуральные объекты

				(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.) Работа над проектом
23.	16.02.	Контрольная работа по теме «Царство Бактерии; «Царство Грибы»	1	Контрольная работа: «Бактерии.» «Грибы»
V		Царство Растения	12	
24.	02.03.	Ботаника-наука о растениях	1	<i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы
25.	09.03.	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.	1	Лаб. раб. №7 «Строение зеленых водорослей»
26.	16.03	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	1	Фронтальный опрос
27.	30.03.	Лишайники	1	Фронтальный опрос
28.	06.04.	Мхи.	1	Лаб. раб. №9 «Строение мха»,
29.	13.04.	Папоротники, хвощи, плауны.	1	Лаб. раб. №10 «Строение спороносящего хвоща», «Строение спороносящего папоротника»
30.	20.04.	Голосеменные растения	1	Лабораторная работа №11 «Строение хвои и шишек хвойных»

31.	27.04.	Покрытосеменные растения	1	Лабораторная работа №12 «Строение цветкового растения»
32.	04.05.	Происхождение растений.	1	Фронтальный опрос
32.	11.05.	Итоговая годовая контрольная работа	1	Метапредметная контрольная работа
34.	18.05.	Основные этапы развития растительного мира.	1	Творческая работа
35.	25.05.	Обобщение знаний по теме «Царство Растений»	1	
		ИТОГО:	35 ч.	

Материально – техническое оснащение

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.
2. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.- 141.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 3304

2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие.
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина
9. Электронное приложение к учебнику Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Сонин Н.И., Плешаков А.А.. – М.: Дрофа, 2012г.
10. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
11. <http://www.livt.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
12. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
13. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Основная литература для учителя:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141,
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.

4. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
- 4.Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
6. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.
7. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827
- 8.Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
- 9.Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
- 10.Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
- 11.Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2012. – 112с.;
- 17.ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

18. <http://www.lift.net>

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

19. <http://www.floranimal.ru/>

Портал о растениях и животных

20. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений.

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематическое планирование)

2020 – 2021 учебный год

Предмет биология 5 класс

№ урока	Дата проведе- ния по плану	Дата факти- ческог о прове- дения	Тема	Кол – во часов		Причина корректировки	Способ корректиров- ки
				По плану	Дано факти- чески		
1.	03.11.	10.11.	Приготовление препарата кожицы чешуи лука	1	1	Приказ № 80 от 29.10.2020 г.	Уплотнение программы

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)

2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с приказом МБОУ Маныч – Балабинской ООШ №26 02.2-021 года «Об установлении субботы 20.02.2021 года учебным днем» внесено изменение в календарно – тематическое планирование (занятие 22.02.2021 перенесено на 20.02.2021 года)

