

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маныч-Балабинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № _____
«___» _____, 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УР
_____ Л.Е.Алексамян
«___» _____ 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ Маныч-Балабинская ООШ
_____ Н.М.Киселева
«___» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3 класса на 2020-2021 учебный год**

*Составила
учитель английского языка
Пластинина Лариса Викторовна
Стаж работы: 33 года
Высшая квалификационная категория*

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовая база.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников **3 класса** английскому языку в основной общеобразовательной школе. Программа составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК: учебниками «Enjoy English» авторов Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. (Издательство «Титул»). Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019)
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
 - - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
 - - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинской основной общеобразовательной школы.
- Положение о рабочей программе педагога.

Программа адресована для обучающихся **3 класса** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маныч-Балабинской основной общеобразовательной школы.

Цели и задачи программы.

В данном УМК акцент сделан на познавательную функцию языка.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык»

- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.
- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений; - сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур; - историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Место предмета в учебном плане.

По программе учебный курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. В соответствии с Уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком на прохождение данной программы отводится 69 часов. Добавлен 1 час на творческую работу и защиту творческой работы «Дом в котором я живу», использование регионального компонента.

Срок реализации программы 1 год. Программа реализуется в течении 2010-2021 учебного года (35 учебных недель) Классно-урочная система обучения, продолжительность урока 40 мин. , пятидневная учебная неделя.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Общая характеристика учебного процесса.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому

развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Приоритетные формы и методы работы: программа реализуется при использовании активных форм и методов обучения при использовании коммуникативных методик. Основные типы уроков: Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир,

- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью,
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Используются современные **формы контроля** : тест, игра, комплексная контрольная работа, проектная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании курса английского языка **во 3 классе** у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Личностные результаты:

- *осознавать роль языка и речи в жизни людей;*
- *эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

3. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

- *ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;*
- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание учебной темы
1	Welcome to Green School! Добро пожаловать в “Грин Скул!”	17	Знакомство: имя, возраст. Знакомство: имя, возраст. Знакомство: имя, возраст. Еда. Любимые блюда. Приём и угощение гостей. Приём и угощение гостей. Приём и угощение гостей. Приём и угощение гостей. Еда. Любимые блюда. Посещение гостей. Приём и угощение гостей. Друзья. Совместные занятия и увлечения. Друзья. Совместные занятия и увлечения. Приём и угощение друзей. Дни недели. Контроль сформированности навыков аудирования. Любимое животное. Контроль сформированности навыков чтения. Любимое животное. Контроль сформированности навыков письменной речи. Контроль сформированности навыков устной речи. Повторение. Проект «Menu».

2	Happy green lessons. Счастливые уроки в Грин Скул!	16	Приём гостей. Любимые сказки. Еда: любимые блюда. Здоровье. Еда: любимые блюда. Любимое животное. Мои друзья и я. Совместные занятия и увлечения. Помощь друг другу. Контроль сформированности навыков аудирования. Английские праздники. Контроль сформированности навыков чтения. Английские праздники. Контроль сформированности навыков письменной речи. Контроль сформированности навыков устной речи. Повторение. Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»
3	Speaking about a new friend. Встречаем новых друзей!	20	Мои друзья и я. Мир моих увлечений. Времена года. Совместные занятия и увлечения. Времена года. Месяцы и дни недели. Дни рождения. Дни рождения. Подарок для друга. Подарок для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Детские английские сказки, песни и стихи. Детские английские сказки, песни и стихи. Письмо зарубежному другу. Письмо зарубежному другу. Письмо зарубежному другу. Праздники. Контроль сформированности навыков аудирования. Праздники. Контроль сформированности навыков чтения. Праздники. Контроль сформированности навыков письменной речи. Контроль сформированности навыков устной речи. Повторение. Проект «Happy Birthday to you!».
4	Telling stories and writing letters to your friends. Пишем письма своим друзьям!	16	Семья. Мои родственники. Семья. Мои родственники. Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Мой день (распорядок, домашние обязанности). Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мой день (распорядок, домашние обязанности). Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Письмо зарубежному другу. Совместные занятия и увлечения. Контроль сформированности навыков аудирования. Детские английские сказки, песни и стихи. Контроль сформированности навыков чтения. Детские английские сказки, песни и стихи. Контроль сформированности навыков письменной речи. Контроль сформированности

			навыков устной речи. Повторение. Проект «Let`s Write a Letter!».
	Итого:	69	

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы	Коли чест во часо в	Формы контроля		Основные виды деятельности обучающихся
			Контрольная работа	Проектная работа	
1	1.Добро пожаловать в “Грин Скул!”	17	1	1	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/ викторины; рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; уметь составлять меню на завтрак, обед; разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем.
2	2.Счастливые уроки	16	1	1	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом; описывать животное, так, чтобы

	в “Грин Скул!”				одноклассники догадались о том, кто это; Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. Предлагать другу свою помощь. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведениями детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.
3	3. Встречаем новых друзей!	20	1	1	Формирование умения – выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; – применять изученные грамматические правила в процессе общения Формирование умения действовать по образцу и по аналогии при

					составлении собственных. -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формирование умения задавать и отвечать на вопросы, опираясь на смысл прочитанного, сказанного; сочинение оригинального текста. постановка вопросов -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
4	4.Пишем письма своим друзьям!	16	2	1	Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по

					соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым; разыграть с партнёром беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.
	ИТОГО	69	5	4	

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Дата урока	Тема урока	Вид контроля
	17		Раздел 1. Добро пожаловать в “Грин Скул!” 17 часов	
1	1	2.09	Из какой ты страны?	Фронтальный опрос
2	1	4.09	Какие цвета твоего города?	Самостоятельная работа
3	1	9.09	Что тебе нравится в твоей стране?	Тест
4	1	11.09	Урок чтения.	Фронтальный опрос
5	1	16.09	Мы любим играть в игры.	Самостоятельная работа
6	1	18.09	Я люблю мою страну.	Творческая работа
7	1	23.09	Контрольная работа по циклу 1.	Фронтальный опрос
8	1	25.09	Повторение лексики.	Тест
9	1	30.09	Повторение грамматики.	Проверочная работа
10	1	2.10	Сколько тебе лет?	
11	1	7.10	Что ты любишь?	

12	1	9.10	Что ты обычно делаешь?	Фронтальный опрос
13	1	14.10	В какие игры ты играешь?	Творческая работа
14	1	16.10	Урок чтения.	Тест
15	1	21.10	Я люблю мою семью.	Фронтальный опрос
16	1	23.10	Урок повторения.	Самостоятельная работа
17	1	3.11	Проверь себя.	
	16		Раздел 2. Счастливые уроки в Грин Скул! 16часов	
18	1	5.11	Работа над ошибками. Учимся хорошим манерам.	Проверочная работа
19	1	11.11	Что ты любишь делать по дому?	
20	1	13.11	Я помогал моей бабушке вчера.	
21	1	18.11	День мамы.Будь здоров!	Защита проектов
22	1	20.11	Урок чтения. Собираемся на пикник!	Фронтальный опрос
23	1	25.11	Я хороший помощник.	
24	1	27.11	Как ты отмечаешь Рождество?	Творческая работа
25	1	2.12	Праздники и подарки.	Самостоятельная работа
26	1	4.12	У тебя была необычная вечеринка.	Фронтальный опрос
27	1	9.12	Что ты делал на день рождения?	
28	1	11.12	Урок чтения.	Фронтальный опрос
29	1	16.12	Проверь себя.	Творческая работа
30	1	18.12	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	
31	1	23.12	Мои любимые игрушки.	Фронтальный опрос

32	1	25.12	Какая твоя любимая одежда.	Самостоятельная работа
33	1	13.01	Я люблю ходить в парк. Словарный диктант.	Проверочная работа
	20		Раздел3. Встречаем новых друзей! 20 часов	
34	1	15.01	Урок чтения. Знакомимся с Тайни!	
35	1	20.01	Любимые занятия Тайни.	
36	1	22.01	Мое любимое время года!	Фронтальный опрос
37	1	27.01	Мои занятия	
38	1	29.01	Любимые времена года Джим и Джилл.	Самостоятельная работа
39	1	3.02	Знакомимся с порядковыми числительными.	
40	1	5.02	День рождения Джима.	
41	1	10.02	Подарки ко дню рождения.	
42	1	12.02	Отмечаем день рождения.	
43	1	17.02	Идем на почту.	Фронтальный опрос
44	1	19.02	Мисс Чэттер пишет письмо.	
45	1	24.02	Пишем адрес на конверте.	Самостоятельная работа
46	1	26.02	Это мои предметы. Урок чтения.	
47	1	3.03	Письма от друзей по переписке.	Творческая работа
48	1	5.03	Викторина в лесной школе.	
49	1	10.03	Контрольная работа.	
50	1	12.03	Работа над ошибками. Рассказ Эндрю.	
51	1	17.03	Праздничные открытки.	Фронтальный опрос
52	1	19.03	Что умеет делать Том?	
53	1	31.03	Проекты, презентации учащихся.	Фронтальный опрос

	16		Раздел 4. Пишем письма своим друзьям! 16 часов	
54	1	2.04	Составляем диалог. Встречаем Юфо.	
55	1	7.04	Составляем диалог. Разговор Эндрю и Роуз.	
56	1	9.04	Составляем монолог. Поговорим о Тайни.	Проверочная работа.
57	1	14.04	Учимся говорить время. А который сейчас час?	Фронтальный опрос
58	1	16.04	Режим дня. Распорядок дня Билли.	Фронтальный опрос
59	1	21.04	Режим дня. Режим дня здоровья.	Творческая работа
60	1	23.04	Составляем диалог. Идем в бюро находок.	Творческая работа
61	1	28.04	Составляем монолог. Режим дня Тайни.	
62	1	30.04	На ферме у Мартина.	Фронтальный опрос
63	1	5.05	Что ты и твой друг умеете делать?	
64	1	7.05	Эндрю и его друзья.	
65	1	12.05	Что мы умеем делать?	
66	1	14.05	Мой лучший друг.	Фронтальный опрос
67	1	19.05	Итоговая контрольная работа за год.	Проверочная работа
68	1	21.05	Работа над ошибками.	
69	1	26.05	Урок-проект. Мой край.	Творческая работа