

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маныч - Балабинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована к
Утверждению Методическим советом
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Л.Е. Алексанян
28.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Маныч – Балабинской ООШ
_____ Н.М. Киселева

Приказ от 31.08.2020 г. № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
6 КЛАСС
на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Силик Галина Ивановна

Пояснительная записка по биологии 6 класс

Рабочая программа по биологии создана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Областного закона от 14.11.2013 г. № 26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. (СанПиНы);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 19.12.2012 г. №1644);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной программы по биологии (В.В.Пасечник В.В Латюшин Г.Г.Швецов. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2016), разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Маныч – Балабинская ООШ;
- учебного плана МБОУ Маныч – Балабинская ООШ на 2020 – 2021 учебный год;
- календарного учебного графика МБОУ Маныч – Балабинской ООШ на 2020 – 2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ Маныч-Балабинская ООШ.

Кому адресована программа: общеобразовательная школа с дневным обучением, уровень базовый

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического :

учебника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» (Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.В.Пасечник М.: Дрофа,– 2017

Цель программы: осознание единства и целостности окружающего мира, продолжение знакомства о роли растений в природе и для человека.

- приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края и воспитание на ее основе молодое поколение.

Задачи:

развитие познавательного интереса к изучению природы,

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к растительному миру,

формирование понятия о необходимости охраны редких видов растений.

- более глубокое развитие интереса к предмету вообще и становления интереса к духовной культуре малой родины, уважения к ее людям и культурным ценностям, оптимизации процесса социализации личности и адаптации учащихся к местным социокультурным условиям;

- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;

- сохранение и поддержка этнической самобытности народов России, традиций их культур;

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии,

структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

- взаимосвязь растений с другими организмами;

- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Обоснованность

Актуальность программы.

Актуальность рабочей программы состоит в том, что её содержание направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне по биологии. Она построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования. Актуальность программы обусловлена противоречием между растущим интересом учащихся к природе родного края, необходимостью реализации компетентностно-ориентированного подхода в преподавании биологии.

Новизна программы состоит во введении элементов краеведения непосредственно в курс биологии с использованием краеведческих региональных материалов, а также в использовании таких форм обучения, как доклады и сообщения, обсуждение индивидуального сообщения товарища, что повышает интерес к учебе и проектной деятельности и способствует формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся.

Место предмета в учебном плане.

На изучение биологии в 6 классе по программе отводится 35 часов. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2020 - 2021 учебный год по МБОУ Маныч – Балабинской ООШ отводится 35 часов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год.

Общая характеристика учебного предмета

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Методы организации учебной деятельности:

- 1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:
 - *объяснительно- иллюстративный*
 - *репродуктивный*
 - *частично- поисковый*
 - *метод проблемного изложения*
- 2) по источникам знаний:
 - *словесные, наглядные, практические*
- 3) по логике раскрытия учебного материала:
 - *индуктивные и дедуктивные*
- 4) по степени самостоятельности обучающихся.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- деловая игра;
- конкурсная программа;
- диспут;
- исследование;
- обсуждение докладов, сообщений, рефератов;
- защита проектов и рефератов и др.

Приоритетные формы и виды контроля.

- Фронтальный опрос
 - Практическое занятие
 - Творческий проект
 - Индивидуальный опрос
 - Тестовые работы
 - Лабораторная работа
 - Контрольная работа и др.
- Обучение может быть заменено с очной формы на дистанционную.

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема	Кол-во часов
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15 ч.
2	Жизнь растений	9 ч.
3	Классификация растений	6 ч
4	Природные сообщества	4 ч.
5	Защита проекта	1 ч.
	ИТОГО	35 ч.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Раздел 1

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа.

Знакомятся с историей образования Земли. Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении планеты. Земная кора – понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты.

Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян

Работа со схемой «Возникновение Земли». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли».

Опыты по составу почвы

Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем

Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах.

Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня

Живая – неживая природа. Найти и назвать объекты живой и неживой природы

Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней

Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».

Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.

Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Приспособляемость живого мира к смене времен года (миграции, спячка) различия в поведении хищников и плотоядных.

Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев

Взаимосвязь растений (фотосинтез) и животных, зависимость от солнца (свет, тепло)

Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты

Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.

Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».

Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли (Экватор, тропики, полюса)

Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты

Сравнение циклов жизни растения (однолетние, многолетние, лиственные и хвойные деревья, корнеплоды)

Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты

Пищевые цепочки по разным природным зонам.

Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой

Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников. Изменение природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека.

Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы

Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»

Находят признаки ранней осени. Посмотреть предположение о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1 – 2 недели.

Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных природных зонах)

Раздел 2

Жизнь растений

Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе

Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека

Кислород, азот, углерод – составляющее всего живого. Круг жизни на Земле.

Воздух – условие жизни.

Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза

Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении мирового океана. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений

Расширить представление о различных средах обитания растений, Работа с гербарием (разные экологические группы).

Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений

Сообщения детей о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях, их разнообразии.

Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ

Особенности светолюбивых и теневыносливых растений, сообщения детей о типичных представителях данных групп. Практическая работа с комнатными растениями.

Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Особенности влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Воспитывать стремление не нарушать сложившиеся в природе связи

Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений

Расширить представление о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений(деревья, кустарники, травы). Продолжать развивать эмоциональное восприятие природы. Анализ сказки «Шиповник» (см. Грехова Л.И. В союзе с природой – М. 2000 – с 86)

Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян

Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком

Формирования понятия «дикорастущие растения», «культурные растения». Беседа о влиянии человека на жизнедеятельность растений .Практическая работа с гербарием дикорастущих и культурных растений.

Раздел 3

Классификация растений

Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Вызвать чувства удивления и восхищения при изучении растений

Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками

Дать общее представление о культурных растениях родного края: поля, сада и огорода. Развивать умения описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Познакомить с трудом, овощевода, хлебороба и садовода.

Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам. Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам

Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам

Расширить представление об овощных культурах и их значении текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников

Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений родного края. Правилами сбора и использования. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой»

Работают с гербарием и карточками лекарственных растений.

Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений». Растения – лекари природы.

Раздел 4

Природные сообщества

1. Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе

2. Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)

3. Экскурсия: «Сообщества родного края»

4. Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето

5. Знакомятся с разнообразием необычных растений в природе. Развитием эмоционально ценностного отношения к миру растений. Готовят сообщения о различных представителях необычных растений. Участвуют в викторине «Угадай растение»

6. Узнают новое о весенних изменениях в природе

7. Обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии растений; повторить отличительные признаки разных групп растений; акцентировать внимание на значение растений в жизни человека и природы.

9. Обобщают результаты экологической деятельности, развитие потребности в экологически разнообразном поведении.

11. Знакомятся с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким – либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д. по выбору). Совместное составление проекта экологической работы на лето. Творческий отчет.

Календарно - тематическое планирование.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов по теме	Вид контроля
		ГЛАВА 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	
1.	03.09.	Введение	1	Фронтальный опрос
2.	10.09.	Строение семян двудольных растений	1	Лабораторная работа Изучение строения семян двудольных растений
3.	17.09.	Строение семян однодольных растений	1	<i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян однодольных растений
4.	24.09.	Виды корней. Типы корневых систем	1	<i>Лабораторная работа</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы
5.	01.10.	Строение корней	1	<i>Лабораторная работа</i> Корневой чехлик и корневые волоски
6.	08.10.	Условия произрастания и видоизменения корней	1	Фронтальный опрос
7.	15.10.	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	1	<i>Лабораторная работа</i> Строение почек. Расположение почек на стебле
8.	22.10.	Внешнее строение листа	1	Практическая работа: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
9.	05.11.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1	<i>Лабораторные работы</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа

10.	12.11.	Строение стебля. Многообразие стеблей	1	<i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева
11.	19.11.	Видоизменение побегов	1	<i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)
12.	26.11.	Цветок и его строение	1	<i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка
13.	03.12.	Соцветия	1	<i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий
14.	10.12.	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	1	<i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения
15.	17.12.	Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний.	1	Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
		Глава 2. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ	9	
16.	24.12.	Минеральное питание растений	1	Фронтальный опрос
17.	14.12.	Фотосинтез	1	Фронтальный опрос
18.	21.01	Дыхание растений	1	Фронтальный опрос
19.	28.01.	Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	1	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»
20.	04.02.	Передвижение воды и питательных веществ в растении Прорастание семян	1	<i>Лабораторная работа</i> Передвижение веществ по побегу растения

21.	11.02.	Способы размножения растений	1	Фронтальный опрос
22.	18.02.	Размножение споровых растений.	1	Фронтальный опрос
23.	25.02.	Размножение голосеменных растений	1	Фронтальный опрос
24.	04.02.	Половое размножение покрытосеменных. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	1	<i>Лабораторная работа</i> Вегетативное размножение комнатных растений
		Глава 3 КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ	6	
25.	11.03	Систематика растений	1	Фронтальный опрос
26.	18.03.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	Фронтальный опрос
27.	01.04.	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные	1	Фронтальный опрос
28.	08.04.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1	Фронтальный опрос
29.	15.04.	Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	1	Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»
30.	22.04.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений»	1	Контрольная работа по теме: «Классификация растений»
		Глава4 ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	4	
31.	29.04.	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1	Фронтальный опрос

32.	06.05.	Развитие и смена растительных сообществ	1	Фронтальный опрос
33.	13.05.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	Фронтальный опрос
34.	20.05.	Итоговая годовая контрольная работа.	1	Метапредметная контрольная работа
		Защита проекта		
35.	27.05.	Обобщающее занятие о жизни растений	1	Защита проекта

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение включает различные типы средств обучения. Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Разработаны задания для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

- Гербарии: Основные группы растений, Растительные сообщества.
- коллекция «Семена и плоды»
- магнитные модели – аппликации: Классификация растений и животных, Деление клетки
- прибор для демонстрации всасывания воды корнями растений
- лупы ручные
- микроскопы
- набор химической посуды для проведения лабораторных работ и опытов
- комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»

Литература

В.В. Пасечник «Биология. 6 класс» М.: издательство «Дрофа», 2013

В.В. Пасечник «Биология. 6 класс. Методическое пособие» М.: издательство «Дрофа», 2016

М.В. Высоцкая «Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах», Волгоград, издательство «Учитель», 2005

Н.Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии» М.: «5 за знания», 2006

О.П. Дудкина «Биология. Проверочные тесты. Разрешительные задания 6-11 классы», Волгоград, издательство «Учитель», 2011

Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова, В.П. Артеменко, Е.Н. Маслак «Биология. Секреты эффективности современного урока» Волгоград. издательство «Учитель», 2013

В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов «ЕГЭ: шаг за шагом. Растения. Грибы. Лишайники» М.: издательство «Дрофа», 2011

Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. — С.158.

Балабанова В.В., Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни, Сост. В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель, 2003

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся по биологии: метод.пособие/ Е.В. Тяглова.- М.: Глобус, 2008

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

<http://www.floranimal.ru> Портал о растениях и животных

<http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

Газета «Биология» -приложение к «1 сентября» -[электронный ресурс]

www.bio.1september.ru(дата обращения: 20.08.2016)

Бакай-виртуальная школа по биологии <http://school.bakai.ru/?id=newpb041220101544>- (дата обращения: 25.08.2016)

Библиотека «Жизнь растений» - [электронный ресурс] <http://plant.geoman.ru/>- (дата обращения: 03.08.2016).

Энциклопедия декоративных растений [электронный ресурс] <http://luzhok.ru/encyclop/>-(дата обращения: 03.08.2016).

10 Живые существа. Энциклопедия-[электронный ресурс] <http://www.livt.net/index.htm>(дата обращения: 08.08.2016).

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» -[электронный ресурс] <http://megabook.ru/rubric/> (дата обращения: 08.08.2016).

12.Сайт для учеников и учителей -[электронный ресурс]

<http://www.modernbiology.ru>(дата обращения: 08.08.2016).

13.Учебник по биологии -[электронный ресурс]<http://www.biology.ru>(дата обращения: 08.08.2016)